**иФормирование навыков самообслуживания у воспитанников первого класса.**

 Правильная организация самообслуживающей деятельности создает

фундамент, на котором строится система трудового воспитания. ***Самообслуживание - это взаимодействие личности с окружающим миром.*** Оно не ограничивается лишь накоплением чувственных представлений о действительности, обогащением жизненного опыта, а включает и овладение умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни. Самообслуживание напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его социализации.

Формирование навыков самообслуживания позволит в будущем эффективно

решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих

вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-

моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

 В основу формирования навыков самообслуживания у воспитанников 1 класса входит пошаговое обучение данным навыкам. Преимущество пошаговой системы состоит в том, что она позволяет быстро и эффективно обучить ребенка с нарушением интеллекта определенному навыку именно в том возрасте и в том объеме, в котором этот навык формируется в случае нормального развития. Для этого определяется уровень, на котором ребенок может самостоятельно совершить какое-либо действие внутри данного навыка, и следующий маленький шаг, которому надо ребенка обучать. Используется система поощрений (внимание, похвала, любимые занятия и т.п.). Помощь взрослого по мере освоения действий внутри навыка уменьшается в объеме, сворачивается от физической помощи к жесту, а затем — к инструкции. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении самообслуживания, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Результат создает основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

**Задачи формирования:**

·         определение текущего уровня развития данного навыка;

·         определение ближайших шагов;

·         отработка навыка внутри каждого шага;

·         разработка системы поощрений и контроля;

·         обсуждение результатов с родителями.

**Формы работы:**

* индивидуальная (отрабатываются отдельные операции);
* групповая (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребенка подчиняется общему для всей группы детей правилу; кроме того, работает механизм подражания)

Рассмотрим основные направления коррекционно-воспитательной работы по формированию самообслуживания у детей:

***1. Формирование навыка приема пищи.*** В этом направлении решаются следующие задачи:

- уметь различать предметы, необходимые для приема пищи, продукты питания;

- уметь действовать с этими предметами: мыть руки перед едой, сервировать стол, во время приема пищи пользоваться ложкой, вилкой, есть опрятно, не разливая и не роняя пищу, тщательно пережевывать пищу;

- знать, что нельзя есть немытые ягоды, овощи, фрукты.

***2. Формирование гигиенических навыков***. В этом направлении решаются следующие задачи:

- учить различать и называть части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, руки, ноги, пальцы и т.д.);

- знать предметы санитарии и гигиены и их место положение;

- учить проводить утренний и вечерний туалет: мыть руки, лицо, вытираться полотенцем.

***3. Формирование навыка опрятности***. В этом направлении решаются следующие задачи:

- учить накрывать на стол перед обедом, во время еды аккуратно есть пищу, пользоваться салфеткой, убирать и мыть после еды посуду;

- уметь заправить за собой постель, при раздевании – научить складывать в определенной последовательности одежду на свой стульчик;

- в туалетной комнате пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом после туалета, вытирать полотенцем, уметь самостоятельно расчесываться;

- в классе убирать на место игры и игрушки;

- приучить убирать помещения: вытирать пыль, подметать веником, мыть пол.

***4.*** ***Формирование навыка одевания и раздевания***. В этом направлении решаются следующие задачи:

- сформировать умение различать предметы одежды и обуви;

- учить одеваться и обуваться при участии педагога, складывать и вешать снятую одежду - школьную и повседневную ;

- учить шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки и т.д.;

- учить правильно и последовательно одеваться (одежду и обувь), самостоятельно застегивать одежду. Учить детей следить за своим внешним видом, проверять, застегнута ли одежда, не испачкана ли; учить пользоваться носовым платком.

 **Воспитательная работа в группе по формированию навыков самообслуживания**

 Формирование навыков самообслуживания связано с усвоением значения чистоты тела, лица, рук для сохранения и укрепления здоровья. Для этого используем такие игры, задания и упражнения, как: «Покажи части своего тела и лица»; при этом знакомили детей с примерами из произведений «Мойдодыр», «Маша-растеряша», «Федорино горе». В целях закрепления этих представлений используем дидактические игры: «Маша-замарашка», «Утро наступило», «Мыльные перчатки», «Пузырики», «Вымой кукле руки».

 Ежедневно проводятся формирование навыков перед сончасом (снять школьную форму, правильно вешать на плечики, приготовить повседневную одежду, расправить кровать), после сончаса (заправить кровать в правильной последовательности, привести себя в порядок - одеться, причесать волосы), во время умывания (умение пользоваться мылом, полотенцем), во время сбора на прогулку и после неё (одевание верхней одежды, обуви). Проводились воспитательские часы – «Порядок должен быть во всем!», «Самообслуживающие навыки» и другие.

 *Расшифровка уровней сформированности навыков самообслуживания:*

**К достаточному уровню** относятся воспитанники, которым свойственна самостоятельность в самообслуживании: у них полностью сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи; они самостоятельно могут одеваться в правильной последовательности, застегивать пуговицы, молнию, завязывать шнурки; самостоятельно заправляют кровать, поддерживают порядок в личных вещах, всегда опрятный внешний вид; у них полностью сформированы культурно-гигиенические навыки в умывании и пользовании водой, мылом, полотенцем.

**К среднему уровню** относятся воспитанники, которым свойственна некоторая самостоятельность в самообслуживании: у них частично или полностью сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи, но иногда необходима помощь воспитателя; они самостоятельно или с помощью взрослого могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, но не владеют навыком завязывать шнурки; заправляют кровать иногда с помощью педагога, не всегда поддерживают порядок в личных вещах, с помощью взрослых приводит себя в порядок; у них сформированы культурно-гигиенические навыки в умывании и пользовании водой, мылом, полотенцем.

**К низкому уровню** относятся воспитанники, которые не владеют навыками самообслуживания: во время приема пищи необходима помощь взрослого; они без помощи взрослого не могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, не владеют навыком завязывать шнурки; не могут сами заправлять кровать, беспорядок в личных вещах, неопрятный внешний вид; у них частично сформированы культурно-гигиенические навыки в умывании и пользовании водой, мылом, полотенцем.