**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 15 города Белово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании МО учителей начальных классовпротокол № \_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Фурсова Н. В. / | **«Согласовано»**решением методического советапротокол № \_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Володина Н.В./ | **«Утверждено»**Директор школы-интерната №15города Белово\_\_\_\_\_ /Т.Н. Щеблетова /Приказ №\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа**

**по развитию устной речи на основе ознакомления с**

 **предметами и явлениями окружающей действительности**

**для 4 класса**

Срок реализации 1 год

 Составитель:

 Осипова С.Ф.

**Белово**

**2016**

**Содержание**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………………...3
2. Учебно – тематический план …………………………………………………………...5
3. Содержание программы ………………………………………………………………...6
4. Требования к уровню подготовки………………………………………………………9
5. Календарно – тематический план……………………………………………………...10
6. Список литературы …………………………………………………………………….13

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для 4 классов составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы, русский язык, под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2013г.

 **Цель** предмета: направленное исправление нарушений общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

 **Задачи:**

 - формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

 - корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;

 - способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

 Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

 Изучение данного предмета обусловлено значительным отставанием учащихся с нарушением интеллекта, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

 Занятия по данному учебному предмету рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой воспитанников, с другими учебными предметами.

 Одним из ведущих методов обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, на основе имеющегося опыта, практических работ, кинофильмов, предметных и сюжетных картинок.

 Главным компонентом беседы является речь самих учащихся.

 На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

 Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

 Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений;

- нетрадиционные формы уроков, интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, заочная экскурсия, уроки – путешествия;

- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

- проведение фенологических наблюдений;

- выполнение практических работ и мини-исследований;

- уроки с элементами исследования.

 Основным типом урока является комбинированный.

 Виды и формы организации учебного процесса:

- коллективная;

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная работа;

- работа в парах.

 В соответствии с учебным планом и программой предмет «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» в 4 классе изучается 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Сезонные изменения в природе. | 5 |
| 2 | Город. Село. Деревня. | 1 |
| 3 | Дорожное движение. | 1 |
| 4 | Овощи, фрукты, ягоды. | 1 |
| 5 | Орехи. | 1 |
| 6 | Грибы. | 1 |
| 7 | Семена цветковых растений. | 2 |
| 8 | Полевые растения. | 1 |
| 9 | Квартира, комната. | 1 |
| 10 | Мебель. | 1 |
| 11 | Посуда. | 1 |
| 12 | Одежда. | 1 |
| 13 | Обувь. | 1 |
| 14 | Комнатные растения. | 1 |
| 15 | Деревья. | 1 |
| 16 | Домашние животные. | 1 |
| 17 | Дикие животные. | 1 |
| 18 | Домашние птицы. | 1 |
| 19 | Дикие птицы. | 1 |
| 20 | Птицы перелётные и зимующие. | 1 |
| 21 | Насекомые вредные и полезные. | 1 |
| 22 | Рыбы. | 1 |
| 23 | Охрана здоровья. | 1 |
| 24 | Повторение. | 6 |
|  | Всего: | 34 |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание тем учебного курса** |
| Сезонные изменения в природе. | Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Название летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Название осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели; в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий; птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Название зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев. |
| Город. Село. Деревня. | Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (магазины, больница, почта, телеграф, телефонный узел, рынок). Их назначение. Памятники культуры. Труд людей в городе. |
| Дорожное движение. | Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). Практическое занятие. |
| Овощи, фрукты, ягоды. | Называние, определение, различение, классификация, обобщение. Форма, цвет, вкус. Употребление в пищу. Различные места их произрастания.Уход за фруктовым садом, огородом. |
| Орехи. | Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу. Сбор орехов, употребление в пищу. |
| Грибы. | Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. Правильный сбор грибов. |
| Семена цветковых растений. | Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек, астры). Уход за ними на клумбе. |
| Полевые растения. | Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле. |
| Квартира, комната. | Столовая, спальня кухня и др. Назначение каждой из  них. Практическое занятие по уборке помещений. |
| Мебель. | Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение каждого вида мебели. Уход за мебелью. |
| Посуда. | Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение. |
| Одежда. | Как мы одеваемся в разное время года. Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой: чистка, проветривание, хранение. |
| Обувь. | Из чего делают обувь. Обувь кожаная. Резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви. |
| Комнатные растения. | Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков. |
| Деревья. | Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья |
| Домашние животные. | Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Животноводческие фермы. |
| Дикие животные. | Лось, олень. Внешний вид, повадки. Сравнение лося и оленя. Польза, приносимая этими животными. |
| Домашние птицы. | Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Уход и содержание. |
| Дикие птицы. | Гусь, лебедь и другие. Внешний вид, места обитания. Сравнение. |
| Птицы перелётные и зимующие | . Время отлета и прилета разных птиц. |
| Насекомые вредные и полезные. | Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Сравнение, польза и вред. |
| Рыбы. | Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме. |
| Охрана здоровья. | Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания |
| Повторение. | Правила дорожного движения.Грибы. Полевые растения.Посуда, мебель. Назначение и уход.Домашние и дикие животные. Сравнение.Насекомые вредные и полезные.Охрана здоровья. Правила личной гигиены. |

**Требования к уровню подготовки**

 Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

- активно участвовать в беседе;

- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила дорожного движения.

 Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока**  | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов**  | **Форма контроля** |  **Сроки** | **Изменения** |
| **Экскурсии** | **Практические работы** |
|  | **Сезонные изменения в природе** | **3** |  |  |  |  |
| 1 | Погода. Высота солнца в разное время дня. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Признаки лета. Летние работы в деревне. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Признаки осени. Изменения в жизни животных. Отлет птиц. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Город. Село. Деревня** | **1** |  |  |  |  |
| 4 | Главная улица, учреждения города, села. Деревни. Труд людей. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Дорожное движение** | **1** |  |  |  |  |
| 5 | Правила дорожного движения. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Овощи, фрукты, ягоды** | **1** |  |  |  |  |
| 6 | Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Орехи** | **1** |  |  |  |  |
| 7 | Орехи лещины, грецкие, кедровые. Различение. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Грибы** | **1** |  |  |  |  |
| 8 | Части гриба. Съедобные, несъедобные. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Семена цветковых растений** | **2** |  |  |  |  |
| 9 | Сбор и хранение семян. | 1 |  | 1 |  |  |
| 10 | Выращивание цветковых растений. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Сезонные изменения в природе** | **1** |  |  |  |  |
| 11 | Признаки зимы. Жизнь птиц и животных. Труд людей. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Полевые растения** | **1** |  |  |  |  |
| 12 | Рожь. Кукуруза. Овес. Использование растений. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Квартира, комната** | **1** |  |  |  |  |
| 13 | Квартира, комната. Назначение. Уборка. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Мебель** | **1** |  |  |  |  |
| 14 | Мебель. Назначение. Уход. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Посуда** | **1** |  |  |  |  |
| 15 |  Называние посуды. Уход и хранение. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Одежда** | **1** |  |  |  |  |
| 16 | Одежда. Уход за одеждой. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Обувь** | **1** |  |  |  |  |
| 17 | Обувь. Уход за разными видами обуви. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Комнатные растения** | **1** |  |  |  |  |
| 18 | Традесканция, бегония, герань, алоэ. Выращивание из черенков. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Деревья** | **1** |  |  |  |  |
| 19 | Ель, сосна. Распознавание. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Домашние животные** | **1** |  |  |  |  |
| 20 | Лошадь, корова, свинья. Особенности.  | 1 |  |  |  |  |
|  | **Дикие животные** | **1** |  |  |  |  |
| 21 | Лось, олень. Внешний вид. Охрана животных. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Домашние птицы** | **1** |  |  |  |  |
| 22 | Гусь, индюк. Польза людям. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Дикие птицы** | **1** |  |  |  |  |
| 23 | Гусь, лебедь и другие. Сравнение. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Птицы перелетные и зимующие** | **1** |  |  |  |  |
| 24 | Время отлета и прилета разных птиц. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Насекомые вредные и полезные** | **1** |  |  |  |  |
| 25 | Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Сравнение, польза и вред. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Рыбы** |  |  |  |  |  |
| 26 | Рыбы. Уход за рыбами в аквариуме. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Охрана здоровья** | **1** |  |  |  |  |
| 27 | Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Сезонные изменения в природе** | **1** |  |  |  |  |
| 28 | Признаки весны. Весенние работы в саду. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Повторение** | **6** |  |  |  |  |
| 29 | Правила дорожного движения. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Грибы. Полевые растения. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Посуда, мебель. Назначение и уход. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Домашние и дикие животные. Сравнение. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Насекомые вредные и полезные. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Охрана здоровья. Правила личной гигиены. | 1 |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. Азбука. Насекомые России: книга для чтения детям/И.Б.Шустова. - М.: Дрофа, 2007.
2. В мире растений (развивающие задания для детей). Журнал «Смекалочка» №11, 2010.
3. Журнал «Почемучкам обо всём на свете» №12, 2011. Знакомство с природой. Звери Красной книги.
4. Комаровой С.В. Устная речь. Учебник. – Москва «Просвещение», 2010.
5. Кузнецова М.Н. Окружающий мир: Зачётные работы (по новому образовательному стандарту второго поволения): 1 класс/М.Н.Кузнецова. М.: Издательство «Экзамен», 2011.
6. Птицы в городе, рядом с нами. Книга по природоведению для занятий с детьми в начальной школе. – М.: Школьная пресса, 2002.
7. Турина И. «Как появился цветок», ООО Издательство «Фламинго», 2011.

**Справочная литература**:

1. Кропочева Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: КузГПА,2003.

2. НироеваЛ.В.идр. Справочное пособие по естествознанию. Охрана природы в Кемеровской области /Л.В.Нироева, М.В.Баумгертнер – Новокузнецк,2002.

3. Нироева Л.В.и др. Справочное пособие по естествознанию. Животный мир /Л.В.Нироева, М.В. Баумгертнер – Новокузнецк, 2002.