**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 15 города Белово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании МО учителей начальных классовпротокол № \_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Фурсова Н. В. / | **«Согласовано»**решением методического советапротокол № \_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Володина Н.В./ | **«Утверждено»**Директор школы-интерната №15города Белово\_\_\_\_\_ /Т.Н. Щеблетова /Приказ №\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**« На ошибках учатся»**

Рабочая программа по волевой регуляции поведения подростков с девиантным поведением

Срок реализации 1 год

 Составитель:

 Матюшина Е.Н.

**Белово**

**2016**

**Содержание**

Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

 Содержание коррекционной программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

Тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

 Материально- техническое обеспечение коррекционной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

**Пояснительная записка.**

 Подростковый возраст является наиболее сенситивным периодом для развития девиантного поведения. Стремление к познанию, к новизне, желание взрослости и признания, боязнь отстать от сверстников – все это при неблагоприятно сложившейся ситуации может привести подростка к выработке устойчивого асоциального поведения. Особое положение подросткового периода в цикле развития отражено в других названиях («переходный», «трудный», «критический»), в которых зафиксирована сложность и важность происходящих процессов развития, связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой. Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения . Наиболее эффективные бурные реакции возникают при попытке ущемить самолюбие. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек – 13-15 лет. Характерна для подростков полярность психики:

- целеустремленность, настойчивость, импульсивность, неустойчивость;

- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;

- потребность в общении и желание уединиться;

- развязность в поведении и застенчивость;

- романтизм и цинизм, расчетливость;

- нежность, ласковость, жестокость.

Отклонения в поведении подростков, связанные с неустойчивостью психики, могут привести к различным девиациям.

**Цель программы:**

Коррекция девиантного поведения подростков.

**Задачи :**

**Образовательные**: формировать личностно конструктивные модели поведения в жизненных ситуациях; ознакомить учащегося с зонами риска, характерными для их возраста.

**Развивающие**: развивать навыки коммуникативного поведения учащихся, формировать умения преодоления негативных мыслей о себе и окружающих.

**Воспитательные**: воспитывать навыки конструктивного сотрудничества. Формировать позитивное отношение к своему «Я».

**Основные методы** :

Беседа, мини-лекция, игры, моделирование ситуации.

 **Предполагаемые результаты**:

- снижение отклонений в поведении;

- усиление личностных ресурсов, препятствующих социальной дезадаптации;

- расширение репертуара социальных поведенческих стратегий в проблемных ситуациях.

 Данная программа состоит из серии специально организованных занятий. Место проведения – кабинет психолога. Программа рассчитана на 9 академических часов, продолжительностью 30-40 минут, периодичностью 1 раз в месяц, с учащимися «группы риска» 5- 9 классов.

**Содержание коррекционной программы**

**Занятие №1Хороший друг**.( 1 час)

сентябрь

1. Развитие навыка налаживания дружеских отношений.

2. Повышение объективных ожиданий от значимых сверстников.

1.Упр. «Хороший друг».

2.Упр. «Каков я? Кто я?».

3. Релаксационное упражнение.

**Занятие №2 Значимый человек.** ( 1 час)

октябрь

1. Развитие способности принимать иную, отличную от собственной, точку зрения..

1. Игра «Значимый человек».

2. Релаксационное упражнение.

**Занятие №3Разговор со взрослым.** ( 1 час)

ноябрь

1. Развитие навыка конструктивного взаимодействия со взрослыми.

1. Упр. « Разговор со взрослым».

2. Релаксационное упражнение.

**Занятие №4 Что, когда и кому я должен?**( 1 час)

декабрь

1. Овладение навыками позитивного поведения.

1. Упр. « Что, когда и кому я должен».

2. Упр. «Стоп! Подумай! Действуй!»

3. Релаксационное упражнение.

**Занятие №5 Без рук.** ( 1 час)

январь

1. Развитие конструктивных навыков общения.

2. Развитие толерантного отношения друг к другу.

1. Упр. «Без рук!».

2. Упр. «Жизненные ситуации. Как ты поступишь?».

3. Релаксационное упражнение.

**Занятие №6 Банк переживаний.** ( 1 час)

февраль

1. Отработка навыков коммуникативного поведения: коррекция эмоциональной сферы на основе отработки навыка адекватного эмоционального реагирования.

1. Упр. «Банк переживаний».

2. Упр. «Мои достижения».

3. Релаксационное упражнение.

**Занятие №7** **Словарь чувств.** ( 1 час)

март

1. Отработка навыков коммуникативного поведения: коррекция эмоциональной сферы на основе отработки навыка адекватного эмоционального реагирования.

1.Упр. «Банк переживаний».

2. Мини-лекция «Наши чувства и эмоции в воспитании других».

3. Упр. «Добрые слова».

4. Релаксационное упражнение.

**Занятие №8** **На ошибках учатся.** ( 1 час)

апрель

1. Формирование основ толерантной коммуникативной культуры:

- раскрытие содержания понятий «позитивное и негативное мышление»;

- преодоление у воспитанников негативных мыслей о себе и окружающих людях;

- овладение навыками позитивного мышления.

1. Упр. «На ошибках учатся».

2. Мини-лекция «Позитивное и негативное мышление».

3. Сказка о том, что могут натворить темные мысли. Анализ сказки.

**Занятие № 9** **Неоконченные предложения.** ( 1 час)

май

1. Подведение итогов.

1. Упр. «Неоконченные предложения».

2. Релаксационное упражнение.

3. Беседа по анализу занятий.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока в четв. | Тема занятия. | Кол-во часовв теме | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|  |  | **9** |  |
| 1 | Хороший друг | 1 | Развивают навыка налаживания дружеских отношений;Повышают объективные ожидания от значимых сверстников.Обсуждают, как человек находит друга, почему так важны в жизни хорошие друзья.Развивают способность принимать иную, отличительную от собственной,точку зрения. Обсуждают, какого значимого человека для себя бы они выбрали. |
| 2 | Значимый человек | 1 |
| 3 | Разговор со взрослыми | 1 | Развивают навыки конструктивного взаимодействия со взрослыми. Обсуждают, с какими взрослыми хорошо ладить, а с какими – плохо, насколько хорошо  |
| 4 | Что, когда и кому я должен? | 1 | Овладевают навыками позитивного поведения.Обсуждают, каким людям труднее всего говорить «нет», а каким легче. |
| 5 | Без рук | 1 | Развивают конструктивные навыки общения и толерантного отношения друг к другу. Обсуждают различия между спором и дракой, что можно сделать, чтобы спор не превратить в драку. |
| 6 | Банк переживаний | 1 | Отрабатывают навыки коммуникативного поведения (коррекция эмоциональной сферы на основе отработки навыков адекватного эмоционального реагирования) Обсуждают можно ли отличить преодолимые и непреодолимые трудности. |
| 7 | Словарь чувств | 1 | Отрабатывают навыки коммуникативного поведения (коррекция эмоциональной сферы на основе отработки навыков адекватного эмоционального реагирования). Обсуждают, о каких чувствах говорить легче, а о каких труднее. |
| 8 | На ошибках учатся | 1 | Отрабатывают основы толерантной коммуникативной культуры: раскрывают содержание понятий « позитивное и негативное мышление»; преодолевают негативные мысли о себе и окружающих |
| 9 | Неоконченные предложения | 1 | Самостоятельного анализируют результаты деятельности, самооценки достижений, переживание полученного в ходе занятий. |

**Материально- техническое обеспечение коррекционной работы**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Книгопечатная продукция**

1. Березин А.Ф., Березина Н.Н. Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям. – Ростов-на-Дону: Изд-во РОИКиПРО, 2010.
2. Сычева В. О значении позитивного мышления.//Школьный психолог, №11,2012.

**Технические средства обучения:**

 -компьютер;

 **Оборудование класса**

 Ученические столы, стулья, стол учительский , шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и др.