**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 15 города Белово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании МО учителей начальных классовпротокол № \_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Фурсова Н. В. / | **«Согласовано»**решением методического советапротокол № \_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Володина Н.В./ | **«Утверждено»**Директор школы-интерната №15города Белово\_\_\_\_\_ /Т.Н. Щеблетова /Приказ №\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 4 класса**

Срок реализации 1 год

 Составитель:

 Осипова С.Ф.

**Белово**

**2016**

**Содержание**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………………...3
2. Учебно – тематический план …………………………………………………………...5
3. Содержание программы ………………………………………………………………...6
4. Требования к уровню подготовки……………………………………………………..10
5. Календарно – тематический план……………………………………………………...11
6. Список литературы …………………………………………………………………….18

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013г, (раздел «Математика», авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк)

 Реализация программы обеспечивается учебниками:

1. Перова М.Н. Математика учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2011

2. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.:: Просвещение, 2014

  **Цель предмета:** формирование системы начальных математических знаний (выработка вычислительных навыков, формирование общего приема решения задач).

 **Задачи:**

- формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах;

- научить читать и записывать числа в пределах 100;

- развивать пространственное воображение, математическую речь;

- пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпение, настойчивость, любознательность;

- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и

самоконтроль.

 Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

 Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

 Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у воспитанников в процессе обучения математике, являются абстрактными.

 Практические действия с предметами, их заменителями воспитанники должны учиться оформлять в громкой речи. В младших классах необходимо пробудить у них интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение.

Обучение математике невозможно без пристального внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит повторять собственную речь, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование действий с числами.

 Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя на уроке - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

 Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

 Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени урока.

 Основные типы учебных занятий:

- урок сообщения новых знаний;

- урок усовершенствования и применения полученных знаний;

- урок закрепления и систематизации знаний;

- урок практической работы;

- урок контроля знаний и умений;

- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок – презентация, урок – викторина, уроки с элементами исследования, урок – зачет.

 Основным типом урока является комбинированный.

 Виды и формы организации учебного процесса:

- фронтальная;

-индивидуальная.

- самостоятельная;

- работа в парах;

- в группах.

- коллективная;

 В соответствии с учебным планом и Программой предмет «Математика» в 4 классе изучается 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 17 |
| 2 | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 28 |
| 3 | Таблица умножения и деления. | 69 |
| 4 | Числа, полученные при измерении длины, времени, массы. | 16 |
| 5 | Арифметические задачи. | 40 |
|  | Всего:  | 170 |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание тем учебного курса** |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без переда через разряд. | Десятичный состав чисел. Таблица разрядов.Примеры типа 60+3, 63-3. Прямые и кривые линии.Примеры типа 65+-3. Простые задачи.Примеры типа 65+-12. Компоненты сложения.Примеры типа 65+5,65+15.Простые примеры и задачи на сложение.Простые примеры и задачи на вычитание.Составные примеры и задачи на сложение.Составные примеры и задачи на вычитание.Сложение и вычитание. Замкнутая кривая – окружность..Примеры типа 60-5,60-15Примеры типа 60-5,60-15. Примеры со скобками.Примеры на порядок действий. Незамкнутая кривая-дуга.Составные примеры и задачи.Примеры типа 100-5, 100-15,Составные примеры и задачи.Закрепление сложения и вычитания без перехода.Сложение и вычитание без перехода. |
| Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | Сложение с однозначным числом с переходом.Примеры вида 59+8, 58+7.Примеры вида 57+5,65+9 Таблица сложения.Простые примеры и задачи на сложение. Ломаная линия.Письменное сложение с переходом.Простые примеры на сложение с переходом.Составные примеры на сложение с переходом.Задачи и примеры на сложение с переходом через разряд.Сложение с переходом через разрядПримеры на вычитание в пределах 20 с переходом.Вычитание однозначного числа с переходом. Замкнутая ломаная.Примеры типа 46-9,46-8.Простые примеры и задачи на вычитание.Составные примеры на вычитание.Письменное вычитание с переходом.Примеры типа 45-19.Простые примеры на вычитание. Незамкнутая ломаная.Простые примеры и задачи на вычитание с переходом.Составные примеры на вычитание с переходомПримеры со скобками.Составные примеры и задачи на вычитание.Сложение и вычитание с переходом.Составные примеры на сложение и вычитание.Примеры на порядок действий.Сложение и вычитание с переходом.Примеры со скобками. Работа над ошибками.Составные примеры и задачи .Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом. Граница многоугольника. |
| Таблица умножения и деления. | Таблица умножения чисел 3,4,5,6,7,8,9. Таблица деления на 3,4,5,6,7,8,9равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.Умножение 1,0, 10 и на1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Название компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. |
| Числа, полученные при измерении длины, времени, массы. | Единицы меры массы: центнер. Соотношение 1ц = 100кг. Таблица мер массы.Сложение мер массы.Вычитание мер массы.Задачи с мерами массы.Единица длины – 1мм. Обозначение.Соотношение 1см = 10мм.Построение отрезков заданной длины с двойным обозначением.Задачи и примеры с мерами длины.Мера времени 1с. Понятие. Соотношение 1мин.=60с. Секундная стрелка.Определение времени по часам до 1 мин.Двойное обозначение времени.Определение времени по часам (без15мин 6, 40мин 5ого).Сложение мер времени.Вычитание мер времени.Именованные числа.Единицы измерения.Построение прямоугольника с помощью чертежного треугольника.Примеры и задачи с единицами измерения. |
| Арифметические задачи. | Простая арифметическая задача на нахождение суммы.Простая задача на нахождение разности.Задачи на нахождение суммы и разности.Составная задача в 2 действия. Линии.Составная задача в 3 действия. Ломаная.Краткая запись условия задачи. Длина ломаной линии.Составление задачи по краткой записи.Задачи на сложение и вычитание. Простая задача на увеличение в несколько раз. Простая задача на уменьшение в несколько раз.Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.Задачи на увеличение в несколько раз и на несколько единиц.Задачи на уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.Составные задачи на увеличение в несколько раз.Составные задачи на уменьшение числа в несколько раз.Краткая запись условия задачи. Взаимное положение фигур на плоскости.Составные примеры и задачи. Пересечение фигур. Задачи на умножение и деление. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.Задачи на нахождение стоимости.Составная задача. Краткая запись условия.Задачи на нахождение цены.Задачи на нахождение количества.Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.Квадрат, как частный случай прямоугольника.Построение квадрата. Составные задачи в 2 действия.Составные задачи в 3 действия. |

**Требования к уровню подготовки**

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1мин;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

- вычислять длину ломаной линии;

- узнавать, называть, чертить моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на1 и на 10;

- названия компонентов умножения и деления;

-меры длины, массы и их соотношения;

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- название элементов четырехугольников.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе для нахождения как произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ урока**  | **Раздел, тема урока** | **Колич. часов** | **Форма контроля** | **Сроки** | **Изменения** |
| **Самост.****работ** | **Пров.****работа** | **Конр.****работа** |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через разряд** | **17** |  |  |  |  |  |
| 1 | Десятичный состав чисел. Таблица разрядов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Примеры типа 60+3, 63-3. Прямые и кривые линии. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Примеры типа 65+-3. Простые задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Примеры типа 65+-12. Компоненты сложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Примеры типа 65+5,65+15. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Простые и составные примеры и задачи на сложение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Простые и составные примеры и задачи на вычитание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Сложение и вычитание. Замкнутая кривая – окружность | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Примеры типа 60-5,60-15. | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Примеры типа 60-5,60-15 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 11 | Примеры типа 60-5,60-15. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Примеры со скобками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Примеры на порядок действий. Незамкнутая кривая-дуга. | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Составные примеры и задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Примеры типа 100-5, 100-15, | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Сложение и вычитание без перехода | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 17 | Закрепление сложения и вычитания без перехода. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд** | **28** |  |  |  |  |  |
| 18 | Таблица сложения в пределах 20.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Сложение с однозначным числом с переходом. | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Примеры вида 59+8, 58+7. | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Примеры вида 57+5,65+9 Таблица сложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Примеры и задачи на сложение. Ломаная линия. | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Письменное сложение с переходом. | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Простые примеры на сложение с переходом. | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Задачи и примеры на сложение с переходом через разряд. | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Сложение с переходом. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Составные примеры на сложение с переходом. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | Таблица вычитания.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | Вычитание однозначного числа с переходом. Замкнутая ломаная | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 | Примеры типа 46-9,46-8. | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 | Простые примеры и задачи на вычитание | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | Составные примеры на вычитание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | Письменное вычитание с переходом. | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Примеры типа 45-19. | 1 |  |  |  |  |  |
| 35 | Простые примеры и задачи на вычитание. Незамкнутая ломаная. | 1 |  |  |  |  |  |
| 36 | Составные примеры на вычитание с переходом | 1 |  |  |  |  |  |
| 37 | Примеры со скобками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 38 | Составные примеры и задачи на вычитание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 | Составные примеры на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 40 | Примеры на порядок действий. | 1 |  |  |  |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание с переходом. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 42 | Примеры со скобками. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 43 | Составные примеры и задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом. Граница многоугольника. | 1 |  |  |  |  |  |
| 45 | Закрепление решения примеров. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Таблица умножения и деления** | **69** |  |  |  |  |  |
| 46 | Присчитывание и отсчитывание по 3,6. | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 | Присчитывание и отсчитывание по 4,8. | 1 |  |  |  |  |  |
| 48 | Присчитывание и отсчитывание по 8,7. | 1 |  |  |  |  |  |
| 49 | Таблица умножения числа 2. | 1 |  |  |  |  |  |
| 50 | Таблица деления на 2 равные части. | 1 |  |  |  |  |  |
| 51 | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  |  |  |  |  |
| 52 | Таблица умножения числа 3. Компоненты. | 1 |  |  |  |  |  |
| 53 | Простые примеры с таблицей на 3. | 1 |  |  |  |  |  |
| 54 | Составные примеры с таблицей на 3. | 1 |  |  |  |  |  |
| 55 | Составные примеры. Деление на 3 равные части. | 1 |  |  |  |  |  |
| 56 | Таблица. Компоненты. Простые примеры и задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 57 | Умножение на 2 и на 3. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 58 | Составные примеры и задачи. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 | Таблица умножения числа 4.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 60 | Простые примеры. Измерение длины отрезков ломаной | 1 |  |  |  |  |  |
| 61 | Составные примеры с таблицей на 4. | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 | Простые задачи на умножение | 1 |  |  |  |  |  |
| 63 | Составные примеры и задачи на умножение числа 4. | 1 |  |  |  |  |  |
| 64 | Таблица деления на 4 равные части. | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | Простые примеры и задачи на деление на 4 | 1 |  |  |  |  |  |
| 66 | Примеры на порядок действий. Вычисление длины ломаной. | 1 |  |  |  |  |  |
| 67 | Составные примеры и задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 68 | Умножение и деление на 4. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Таблица умножения числа 5. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 70 | Простые и составные примеры с таблицей на 5.. | 1 |  |  |  |  |  |
| 71 | Простые и составные примеры и задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 72 | Таблица деления на 5 равных частей. | 1 |  |  |  |  |  |
| 73 | Примеры на увеличение и уменьшение в 5 раз. | 1 |  |  |  |  |  |
| 74 | Умножение и деление на 5. Построение отрезка, равного длине ломаной. | 1 |  |  |  |  |  |
| 75 | Умножение и деление на 2, 3, 4, 5. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 76 | Простые и составные примеры. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 77 | Таблица умножения числа 6. | 1 |  |  |  |  |  |
| 78 | Простые примеры. Ломаная линия. | 1 |  |  |  |  |  |
| 79 | Простые примеры и задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 80 | Составные примеры. | 1 |  |  |  |  |  |
| 81 | Составные примеры и задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 82 | Таблица деления на 6 равных частей. | 1 |  |  |  |  |  |
| 83 | Простые примеры и задачи на деление. | 1 |  |  |  |  |  |
| 84 | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  |  |  |  |  |
| 85 | Составные примеры со скобками. Взаимное положение фигур на плоскости. | 1 |  |  |  |  |  |
| 86 | Примеры на порядок действий. | 1 |  |  |  |  |  |
| 87 | Таблица умножения числа 7. | 1 |  |  |  |  |  |
| 88 | Простые примеры и задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 89 | Задачи на увеличение в несколько раз. | 1 |  |  |  |  |  |
| 90 | Составные примеры. Все виды. | 1 |  |  |  |  |  |
| 91 | Таблица деления на 7 равных частей. | 1 |  |  |  |  |  |
| 92 | Простые примеры и задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 93 | Составные примеры и задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 94 | Умножение и деление на 6 и 7. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 95 | Таблица умножения числа 8. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 96 | Простые примеры и задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 97 | Составные примеры. Прямоугольник. | 1 |  |  |  |  |  |
| 98 | Составные примеры и задачи. Название сторон прямоугольника. | 1 |  |  |  |  |  |
| 99 | Задачи на увеличение в несколько раз. Смежные стороны прямоугольника. | 1 |  |  |  |  |  |
| 100 | Деление на 8 равных частей. Таблица. | 1 |  |  |  |  |  |
| 101 | Простые примеры на деление на 8. | 1 |  |  |  |  |  |
| 102 | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  |  |  |  |  |
| 103 | Составные примеры и задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 104 | Умножение и деление на 8. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Умножение числа 9. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 106 |  Простые и составные примеры на умножение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 107 | Простые примеры и задачи на умножение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 108 | Составные примеры и задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 109 | Деление на 9 равных частей. Таблица. | 1 |  |  |  |  |  |
| 110 | Простые примеры и задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 111 | Составные примеры и задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 112 | Умножение на 8 и 9. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 113 | Умножение 1 и 0. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 114 | Умножение на 10. Деление 0. Квадрат. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Числа, полученные при измерении длины, времени, массы** | 16 |  |  |  |  |  |
| 115 | Единицы меры массы: центнер. Деление на 1 и 10. | 1 |  |  |  |  |  |
| 116 | Соотношение 1ц = 100кг. Таблица мер массы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 117 | Сложение и вычитание мер массы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 118 | Задачи с мерами массы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 119 | Единица длины – 1мм. Обозначение. Соотношение 1см = 10мм. | 1 |  |  |  |  |  |
| 120 | Построение отрезков заданной длины с двойным обозначением. | 1 |  |  |  |  |  |
| 121 | Задачи и примеры с мерами длины. | 1 |  |  |  |  |  |
| 122 | Мера времени 1с. Понятие. Соотношение 1мин.=60с. Секундная стрелка. | 1 |  |  |  |  |  |
| 123 | Определение времени по часам до 1 мин. | 1 |  |  |  |  |  |
| 124 | Определение времени по часам (без15мин 6, 40мин 5ого). | 1 |  |  |  |  |  |
| 125 | Сложение и вычитание мер времени. | 1 |  |  |  |  |  |
| 126 |  Именованные числа. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 127 | Меры времени. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 128 | Единицы измерения. Примеры, задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 129 | Построение прямоугольника с помощью чертежного треугольника. | 1 |  |  |  |  |  |
| 130 | Примеры и задачи единицами измерения. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Арифметические задачи.** | 40 |  |  |  |  |  |
| 131 | Простая арифметическая задача на нахождение суммы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 132 | Простая задача на нахождение разности. | 1 |  |  |  |  |  |
| 133 | Краткая запись условия задачи. Линии. | 1 |  |  |  |  |  |
| 134 | Составная задача в 2 действия. Ломаная. | 1 |  |  |  |  |  |
| 135 | Составная задача в 3 действия. Длина ломаной линии. | 1 |  |  |  |  |  |
| 136 | Составление задачи по краткой записи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 137 | Простая задача на увеличение в несколько раз. | 1 |  |  |  |  |  |
| 138 | Задачи на сложение и вычитание. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Простая задача на уменьшение в несколько раз. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 140 | Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 141 | Задачи на увеличение в несколько раз и на несколько единиц. | 1 |  |  |  |  |  |
| 142 | Задачи на уменьшение в несколько раз и на несколько единиц. | 1 |  |  |  |  |  |
| 143 | Составные задачи на увеличение в несколько раз. | 1 |  |  |  |  |  |
| 144 | Составные задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |  |  |
| 145 | Краткая запись условия задачи. Взаимное положение фигур на плоскости. | 1 |  |  |  |  |  |
| 146 | Составные примеры и задачи. Пересечение фигур. | 1 |  |  |  |  |  |
| 147 | Задачи на умножение и деление. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 149 | Задачи на нахождение стоимости. | 1 |  |  |  |  |  |
| 150 | Составная задача. Краткая запись условия. | 1 |  |  |  |  |  |
| 151 | Задачи на нахождение цены. | 1 |  |  |  |  |  |
| 152 | Задачи на нахождение количества. | 1 |  |  |  |  |  |
| 153 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости. | 1 |  |  |  |  |  |
| 154 | Квадрат, как частный случай прямоугольника. | 1 |  |  |  |  |  |
| 155 | Построение квадрата. Задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 156 | Составные задачи в 2 действия. | 1 |  |  |  |  |  |
| 157 | Составные задачи в 3 действия. | 1 |  |  |  |  |  |
| 158 | Контрольная работа за год | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 159 | Простые и составные арифметические задачи. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 160 | Задачи на вычисление времени. | 1 |  |  |  |  |  |
| 161 | Задачи с мерами длины и массы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 162 | Противоположные и смежные стороны прямоугольника. | 1 |  |  |  |  |  |
| 163 | Построение прямоугольника и квадрата. | 1 |  |  |  |  |  |
| 164 | Составные примеры и задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 165 | Примеры на порядок действий. | 1 |  |  |  |  |  |
| 166 | Составные примеры и задачи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 167 | Примеры и задачи. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 168 | Примеры со скобками. Дуга. Окружность. | 1 |  |  |  |  |  |
| 169 | Составные примеры в 3 действия. | 1 |  |  |  |  |  |
| 170 | Все действия в пределах 100. Точка касания геометрических фигур. | 1 |  |  |  |  |  |

**Список литературы**

 Учебник:

1. Перова М.Н. Математика учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2011.

2. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.:: Просвещение, 2014.

 Рабочие тетради:

3. Перова М.Н., Яковлева И.М., Рабочая тетрадь по математике для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014.

Литература для учителя:

1. Перова М.Н. «Методика преподавания математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Центр «Владос», 2001.

2. Перова М.Н. . «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение,2001

3. Узорова О.В.. Сценки – минутки на школьном уроке. 1-4 класс. АСТ. Москва. 2002.

4. Е.П. Плешакова. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 1-4класс. Волгоград, 2009.