Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 76 города Белово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена:  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чернова Т.В./  Протокол № 1  от «27» августа2019 г. | Согласована:  председатель МС  МБОУ СОШ № 76  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.Н. Маланина/  Протокол № 1  от «27» августа 2019 г. | Утверждена:  директор МБОУ СОШ № 76  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /О.В. Мастяева/  Приказ № 108 -од  28 августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

**для 10-11 классов**

**базовый уровень**

Ермишева Ольга Валерьевна

Учитель географии

2019 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета «География» | 7 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 10 |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».**

Изучение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования дает возможность достичь определенных планируемых результатов, среди которых выделяют: личностные, метапредметные и предметные результаты**.**

**Личностные результаты:**

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
5. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
6. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
7. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
8. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
9. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
10. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
11. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
12. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Метапредметные** **результаты**:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтерна-тивные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возмож-ности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, класифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. смысловое чтение;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее реше-ние и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; форму-лировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информацион-но-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориен-тации.

**Предметные** **результаты**

**В результате освоения программы выпускник научится:**

1. понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
2. определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
3. составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
4. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
5. сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
6. выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
7. раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
8. выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
9. выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
10. описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
11. решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
12. оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
13. объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
14. характеризовать географию рынка труда;
15. рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
16. анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
17. характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
18. приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
19. определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
20. оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
21. оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
22. оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
23. объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
2. переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
3. составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
4. делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
5. выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
6. давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
7. понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
8. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
9. раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
10. прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
11. оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
12. оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
13. оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
14. оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
15. анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
16. анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
17. выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
18. понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
19. давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

#### 2. Содержание учебного предмета «География»

**10 класс**

(35 ч, 1 ч в неделю)

**Введение (1 час)**

1.*Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук*.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

**Раздел 1. Общая характеристика мира (34 часа)**

***Тема 1.Современная политическая карта мира(5 часов)***

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

***Практические работы*:**

1.Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2.Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

***Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды ( 5 часов)***

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

***Практические работы:***

3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

***Тема 3.География населения мира ( 6часов)***

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

***Практические работы:***

4.Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

***Тема 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство ( 5 часов)***

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

***Тема 5.География отраслей мирового хозяйства ( 13 часов)***

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

***Практические работы*:**

5.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

**11 класс**

(34 ч, 1 ч в неделю)

**Раздел 2. Региональная характеристика мира (30 часов)**

***Тема 1. Зарубежная Европа ( 6часов)***

***Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия ( 10часов)***

***Тема 3. Африка ( 4 часа)***

***Тема 4. Северная Америка ( 7 часов)***

***Тема 5. Латинская Америка ( 4 часа)***

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

***Практические работы:***

1.Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы

2.Доказательство наличия территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран

3.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

4.Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

**Часть 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

***Тема 1.Глобальные проблемы человечества (2 часа)***

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Заключение (1 час)**.

Мир на пороге 21 века.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС**

**(35ч, 1 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Современная политическая карта мира | 5 |
| 3 | География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана  окружающей среды  окружающей среды ( 5 часов) | 5 |
| 4 | География населения мира | 6 |
| 5 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 5 |
| 6 | География отраслей мирового хозяйства | 13 |
|  | ***Всего часов*** | ***35*** |

**ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС**

**(35 ч, 1 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Количество часов |
| 1. | Зарубежная Европа  Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия ( 10часов)  Тема 3. Африка ( 4 часа)  Тема 4. Северная Америка ( 7 часов)  Тема 5. Латинская Америка ( 4 часа) | 6 |
| 2. | Зарубежная Азия. Австралия | 10 |
| 3. | Африка | 4 |
| 4. | Северная Америка | 7 |
| 5. | Латинская Америка | 4 |
| 6. | Глобальные проблемы человечества | 2 |
| 7. | Заключение | 1 |
|  | ***Всего часов*** | ***34*** |

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС**

(70 ч, 2 ч в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Количество часов |
| 1 | **Что изучает физическая география России** | **1** |
| 2 | **Наша родина на карте мира** | **6** |
| 3 | **Раздел 1. особенности природы и природные ресурсы России** | **18** |
| 4 | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 4 |
| 5 | Климат и климатические ресурсы | 4 |
| 6 | Внутренние воды и водные ресурсы | 3 |
| 7 | Почвы и почвенные ресурсы | 3 |
| 8 | Растительный и животный мир. биологические ресурсы | 4 |
| 8 | **Раздел 2. природные комплексы России** | **36** |
| 10 | Природное районирование | 6 |
| 11 | Природа регионов России | 32 |
| 12 | **Раздел 3. человек и природа** | **6** |
| 13 | **Резерв** | **2** |

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 класс (68 ч,2 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | **Общая часть курса** | **33** |
| 2 | Место России в мире | 4 |
| 3 | Население Российской Федерации | 5 |
| 4 | Географические особенности экономики России | 3 |
| 5 | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география | 1 |
| 6 | Машиностроительный комплекс | 3 |
| 7 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 3 |
| 8 | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества | 7 |
| 9 | Агропромышленный комплекс | 3 |
| 10 | Инфраструктурный комплекс | 4 |
| 11 | **Региональная часть курса** | **28** |
| 12 | Районирование России. Общественная география крупных регионов | 1 |
| 13 | Западный макрорегион — Европейская Россия | 1 |
| 14 | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад | 6 |
| 15 | Европейский Север (3 ч) | 3 |
| 16 | Европейский юг – Северный Кавказ | 3 |
| 17 | Поволжье | 3 |
| 18 | Урал | 3 |
| 19 | Восточный макрорегион – Азиатская Россия | 6 |
| 20 | **Резерв** | **7** |