

**Положение
об учебно-исследовательской и проектной деятельности
обучающихся муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 76
города Белово»**

2016 г.

Обсуждено:
Педагогический совет МБОУ СОШ
№76 города Белово от 29.08.2016г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №76 г. Белово
_____ О.В. Мастяева
Приказ № 77-од от «30» августа 2016г.

**Положение
об учебно-исследовательской и проектной деятельности
обучающихся муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 76 города Белово»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей последней редакции); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей последней редакции); Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей последней редакции); Уставом МБОУ СОШ № 76 города Белово (далее Школа).

1.2. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (далее – Положение) определяет:

- цели учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- основные этапы проектной деятельности, в т.ч. особенности участия в сетевых проектах;
- основные этапы исследовательской работы;
- требования к структуре и оформлению исследовательской работы;
- требования к процедуре защиты результатов исследования.

1.3. *Учебно-исследовательская* деятельность учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на *изучение и освоение* норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

1.4. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
 - овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
 - развитие компетентностного общения.
- Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
 - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования.
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
 - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;

- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач.

- Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Организация учебно-исследовательской деятельности

2.1. Руководителями обучающихся при выполнении исследовательской работы могут быть учителя школы, педагоги дополнительного образования.

2.2. Выбор темы исследовательской работы проводится самими учащимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных учителями – предметниками.

2.3. Тема исследовательской работы утверждается руководителем по согласованию с методическим объединением учителей.

2.4. Тему исследовательской работы можно изменить (переформулировать) не позднее, чем за три месяца до ее защиты на школьной научно-практической конференции. Защита исследовательских работ проходит по секциям: начальная школа, ученики 5-8 классов, 9-11 классов. Сроки проведения школьной научно-практической конференции определяются в зависимости от сроков проведения городской научно - практической конференции.

2.5. Работа над исследовательской темой может быть рассчитана как на один учебный год (в основной школе или 10 классе), так и на два (10-11 классы).

2.6. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

2.7. К защите руководитель представляет подробную рецензию на исследовательскую работу.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Руководителями обучающихся при выполнении проектной работы могут быть учителя школы (учитель - предметник или классный руководитель) или педагоги дополнительного образования.

3.2. Выбор темы проектной работы проводится учащимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных учителями – предметниками.

3.3. Проектной деятельностью является участие в сетевых проектах сайта "Путеводитель СП" в составе команды под руководством учителя. Выбор сетевого проекта для участия проводится руководителем команды с учетом интересов и склонностей учащихся, в рамках конкретного образовательного маршрута.

3.4. Руководитель контролирует выполнение этапов участниками команды, соблюдение сроков работы, консультирует учащихся по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов с использованием сервисов сети Интернет.

3.5. Руководитель контролирует использование участниками команды инструментов оценивания, по завершению проекта составляет портфолио каждого участника, включающее сертификаты за участие в проекте, пакет инструментов оценивания, испо-

льзованные участником, дневник наблюдений (или лист наблюдений) с фиксацией работы в проекте, результаты рефлексивной анкеты, и\или рефлексивное эссе.

3.6. Для участников сетевых проектов очная защита проектной работы не проводится - предоставляется портфолио участия в проекте (Приложение 1).

4. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

4.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

5. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

5.1. На урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

5.2. На внеурочных занятиях могут быть следующие формы:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательный туризм - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательный туризм предусматривает активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры;
- встречи с представителями науки и образования;
- экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

5.3. Участие в сетевых проектах в зависимости от образовательного маршрута и предметной направленности может быть организовано как в рамках урочной деятельности, так и на занятиях курсов или внеурочной деятельности. Участие в сетевых проектах является коллективной деятельностью, в которой ученики получают опыт сетевого общения с учениками и педагогами других регионов нашей страны и других стран.

6. Организация работы над проектом

6.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

6.2. Особое значение в основной школе имеет *индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

6.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:

- а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);
- б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной

декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- с) **техническая творческая работа** (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт).

6.4. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- 1) **продукт проектной деятельности**;
- 2) **краткую пояснительную записку к проекту** (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - с) списка использованных источников.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - с) исполнительской дисциплины.

6.5. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.6. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

6.7. Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листе, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.

6.8. К выполнению индивидуального проекта приравнивается участие в сетевом проекте сайта "Путеводитель СП" в составе команды под руководством педагога при получении сертификата финалиста. Очная защита при этом не проводится, предоставляется портфолио участника проекта (Приложение1).

7. Основные этапы учебно-исследовательской деятельности

7.1. Содержание этапов учебно-исследовательской деятельности.

<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность руководителя исследования</i>
	Подбор противоречивой информации, формулирование проблемных ситуаций, дилемм, формулирование возможных тем исследований
Проблематизация, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы	Предъявление учащимся интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов в той или иной научной области, организация «мозгового штурма», дискуссий, дебатов
Определение сферы исследования,	Инициирование постановки вопросов,

формулирование вопросов, на которые учащийся хотел бы получить ответы	поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования
Определение темы исследования	Помощь в определении темы исследования
Выдвижение гипотезы	Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы
Планирование исследования, определение методов его проведения	Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования
Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, работа с литературой по теме	Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования
Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации	Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных
Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов	Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных
Подготовка к публичной защите результатов исследования	Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования. Написание рецензии на работу
Презентация и защита результатов исследования	
Обсуждение полученных результатов, этапов исследования	Организация рефлексии
	Самоанализ учителем организации и результатов учебно-исследовательской деятельности.

7.2. Защита учебно-исследовательских работ происходит по отдельному графику.

7.3. Лучшие работы по решению экспертной комиссии выдвигаются для участия в школьной научно-практической конференции.

Портфолио

участника сетевого проекта

1. Сертификат финалиста (участника) с указанием ФИО ученика.
2. Проектные продукты, в создании которых ученик принимал участие - ссылки на интернет - ресурсы, ментальные карты, ленты времени, презентации, статьи и т.д.
3. Таблица участия в данном проекте команды, в состав которой входил ученик.
4. В зависимости от сетевого проекта, в котором ученик принял участие, инструменты оценивания, используемые для самооценивания и взаимооценивания выполняемых заданий, в т.ч. заполненная таблица ЗИУК, результаты регистрационной и рефлексивной анкеты, результаты оценивания проектных продуктов, дневник наблюдения (лист наблюдения), рефлексивное эссе.
5. Краткая характеристика деятельности ученика - оценка сформированности метапредметных и личностный УУД, запланированных автором проекта.