**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Английский язык».**

 **5-9 классы**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г., №1/15).

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой в начальной школе. Изучение иностранного языка в целом в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* ***развитие иноязычной коммуникативной компетенции***в совокупности еесоставляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*—* ***речевая компетенция***— развитие коммуникативных умений в четырехосновных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*—* ***языковая компетенция*** *—* овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

*—* ***социокультурная компетенция***— приобщение учащихся к культуре,традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***— компенсаторная компетенция***— развитие умений выходить изположения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*—* ***учебно-познавательная компетенция*** *—* дальнейшее развитие общих испециальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• ***развитие*** личности учащихся посредством реализации воспитательногопотенциала иностранного языка:

* + формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
	+ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
	+ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
	+ осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основная школа - второй уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к началу обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности. А также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

* + - основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретают освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

***Предметное содержание речи***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.(60 часов)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.(60 часов)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.(40 часов)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(55 часов)
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (40 часов)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.(50 часов)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).(30 часов)
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 часов)

***Виды речевой деятельности/коммуникативные умения - Говорение***

*-* Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

* Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9классы). Продолжительность монолога 1,5- 2 мин (9класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и пони-мания на слух аутентичных аудио-и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного соде-ржания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функци-онального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицис-тические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текста должно соответствовать возрастным особен-ностям, интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осущес-твляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования

– до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной

* точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художес-твенные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текста должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутен-тичных текстах, построенных в основном на изученном языковом мате-риале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно

умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

 заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол,

гражданство, адрес);

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко

излагать результаты проектной деятельности.