### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательнаяшкола №76 города Белово»

|  |
| --- |
| Утверждаю:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ СОШ №76  Мастяева О. В.  Приказ № 108-од от 28 августа 2018 года |

### Рабочая программа

### по географии для 11 класса

### на 2018 – 2019 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  руководитель МО  Чернова Т. В.  Протокол №1  от 27 августа 2018 г. |  | Согласована:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МС  МБОУ СОШ № 76 Маланина Е. Н.  Протокол №1  от 27 августа 20178г. |  | Ермишева Ольга Валерьевна , учитель географии |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам средней (полной) общей школы, определённым государственным стандартом среднего (полного) общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Данная программа опубликована в учебном издании « Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2018.

**Количество часов**: по программе —11класс 34 часа

по учебному плану —11 класс 34 часа, 1 час в неделю.

**Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:**

* Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Ма­ксаковский. - М.: Дрофа, 2018.
* Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2018.
* Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2018.
* Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2018г.

**Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных целей:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Таблица распределения количества часов по полугодиям, а также количества часов, отведенных на практическую часть программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Всего часов** | **Практическая часть** | **Полугодие** | **Всего часов** | **Практическая часть** |
| 1 | 8 | 1 | I | 15 | 2 |
| 2 | 7 | 1 |
| 3 | 11 |  | II | 19 | 2 |
| 4 | 8 | 2 |
| **Всего** | **34** | **4** |  | **34** | **4** |

**Содержание обучения**

**Раздел 2. Региональная характеристика мира (30 часов)**

*Тема 1.**Зарубежная Европа ( 6часов)*

*Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия ( 10часов)*

*Тема 3. Африка ( 4 часа)*

*Тема 4. Северная Америка ( 7 часов)*

*Тема 5. Латинская Америка ( 4 часа)*

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Практические работы:*

1.Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы

2.Доказательство наличия территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран

3.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

4.Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

**Часть 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

*Тема 1.Глобальные проблемы человечества (2 часа)*

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Заключение ( 1час)** Мир на пороге 21 века.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате обучения учащиеся должны

**Знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема раздела** | **Количество часов по теме** |
| 1 | Зарубежная Европа | 6 |
| 2 | Зарубежная Азия | 9 |
| 3 | Австралия и Океания | 1 |
| 4 | Африка | 4 |
| 5 | Северная Америка | 7 |
| 6 | Латинская Америка | 4 |
| 7 | Глобальные проблемы человечества | 2 |
| 8 | Резерв времени | 1 |
|  | **Всего** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Сроки проведения | Тема программы. Тема урока | Количество  часов по теме | **Практическая часть**  **( прак. работы)** | **Примечание** |
|  |  | **Раздел 2. Региональная характеристика мира.**  ***Тема 1. Зарубежная Европа*** | **31**  *6* |  |  |
| 1 | 4.09 | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы. |  |  |  |
| 2 | 11.09 | Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. |  |  |  |
| 3 | 18.09 | Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство. |  |  |  |
| 4 | 25.09 | Транспорт. Отрасли непроизводственной сферы |  |  |  |
| 5 | 2.10 | Географический рисунок расселения и хозяйства. |  |  |  |
| 6 |  | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы. Практическая работа. |  | №1 |  |
|  |  | ***Тема 2. Зарубежная Азия*** | *9* |  |  |
| 7 | 16.10 | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии. |  |  |  |
| 8 | 23.10 | Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва. |  |  |  |
| 9 | 7.11 | Хозяйство: уровень развития и международная специализация. |  |  |  |
| 10 | 13.11 | Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. |  |  |  |
| 11 | 20.11 | Субрегионы Зарубежной Азии |  |  |  |
| 12 | 27.11 | Хозяйство Китая: достижения и проблемы. *Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин. Практическая работа* |  | №2 |  |
| 13 | 4.12 | Япония: территория, границы, положение. Население. |  |  |  |
| 14 | 11.12 | Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. |  |  |  |
| 15 | 18.12 | Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Практическая работа. |  |  |  |
|  |  | ***Тема 3. Австралия и Океания*** | *1* |  |  |
| 16 | 25.12 | Географическая картина Австралии и Океании. |  |  |  |
|  |  | ***Тема 4.Африка*** | *4* |  |  |
| 17 | 15.01 | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. |  |  |  |
| 18 | 22.01 | Хозяйство: место Африки в мире. |  |  |  |
| 19 | 29.01 | Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка. |  |  |  |
| 20 | 5.02 | ЮАР. |  |  |  |
|  |  | ***Тема 5. Северная Америка*** | *7* |  |  |
| 21 | 12.02 | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада. |  |  |  |
| 22 | 19.02 | США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население. |  |  |  |
| 23 | 26.02 | Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. |  |  |  |
| 24 | 5.03 | География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды. |  |  |  |
| 25 | 12.03 | Макрорегионы США. |  |  |  |
| 26 | 19.03 | Канада. Место в хозяйстве. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства Канады. |  |  |  |
| 27 | 2.04 | *Доказательство наличия территориальной диспропорции в размещении производства на примере Канады и США. Практическая работа.* |  | №3 |  |
|  |  | ***Тема 6. Латинская Америка*** | *4* |  |  |
| 28 | 9.04 | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки. Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные. |  |  |  |
| 29 | 16.04 | Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. |  |  |  |
| 30 | 23.04 | *Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору). Практическая работа.* |  | №4 |  |
| 31 | 30.04 | Бразилия – тропический гигант. |  |  |  |
|  |  | **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | **2** |  |  |
| 32 | 7.05 | Понятие о глобальных проблемах человечества. |  |  |  |
| 33 | 14.05 | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты. |  |  |  |
|  |  | **Заключение** | **1** |  |  |
| 34 | 21.05 | Мир на пороге 21 века |  |  |  |

**Дополнительная литература**:

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплекту В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2018г.

**Интернет - ресурсы**:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.