

*Ложкина Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов МБОУ ООШ № 28  
г.Белово, Кемеровская область*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Проектная деятельность в школе – это самостоятельная, творческая, завершённая работа обучающихся, которая соответствует их возрастным возможностям и выполняется в соответствии с общим алгоритмом проектирования, от возникновения идеи до воплощения данной идеи в реальность.

Учебный проект ориентирован на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. Темы проектов выбираются из содержания учебных предметов либо близкие к ним. Темы определяются учителем по определённому предмету, в соответствии с потребностями обучающихся, также тема проекта может быть предложена обучающимися исходя из их собственных интересов. Проблема проекта должна быть в области познавательных интересов ребенка, т.е. в зоне его ближайшего развития. Сам процесс работы над проектом включает в себя работу с различными источниками информации (книги, СМИ, интернет и тд.), экскурсии, возможно интервьюирование, анкетирование, какие-либо акции и само исследование. Неотъемлемой частью проекта является презентация творческой работы.

Проектная деятельность помогает учителю овладеть новыми образовательными технологиями, повысить эффективность образовательного процесса. Ученику же даёт возможность создать что-то самостоятельно или в группе, используя и развивая свои творческие возможности.

В процессе работы над проектом обучающиеся научатся:

- приобретать знания самостоятельно;
- использовать приобретенные знания для решения конкретной задачи;

- делать выводы и заключения;
- пользоваться исследовательскими методами;
- научатся систематизировать полученную информацию;
- сотрудничать;
- работать в группах;
- получать эффективный результат решения проблемы в процессе совместной деятельности.

### **Типы проектов (классификация Н.Ю. Пахомовой):**

- а) По виду деятельности:** поисковый, исследовательский, конструирующий, творческий.
- б) По сфере применения результатов:** экологический, социологический, культурологический, краеведческий, экономический, лингвистический.
- в) По организационным формам проведения работы:** урочный, урочно-внеурочный, внеурочный, внешкольный.
- г) По видам презентации:** издательский, инсценируемый, макетирующий, с использованием компьютерных технологий, интернета.

Учебный проект как деятельность включает в себя следующие этапы (Приложение 1):

- 1. Погружение в проект.** Учитель на данном этапе формирует проблему проекта, цель и задачи. Обучающиеся осуществляют вживание в ситуацию, принятие и уточнение целей и задач.
- 2. Организация деятельности.** Учитель организует деятельность, т.е. организовывает группы, распределяет амплуа в группах, планирует деятельность, предлагает возможные формы презентации. Обучающиеся осуществляют разбивку на группы, распределение ролей в группе, планирование работы, выбор форм и способа презентации проекта.
- 3. Осуществление деятельности.** Учитель не участвует, но консультирует, ненавязчиво контролирует, при необходимости дает новые знания. Обучающиеся работают самостоятельно, каждый в соответствии со своей

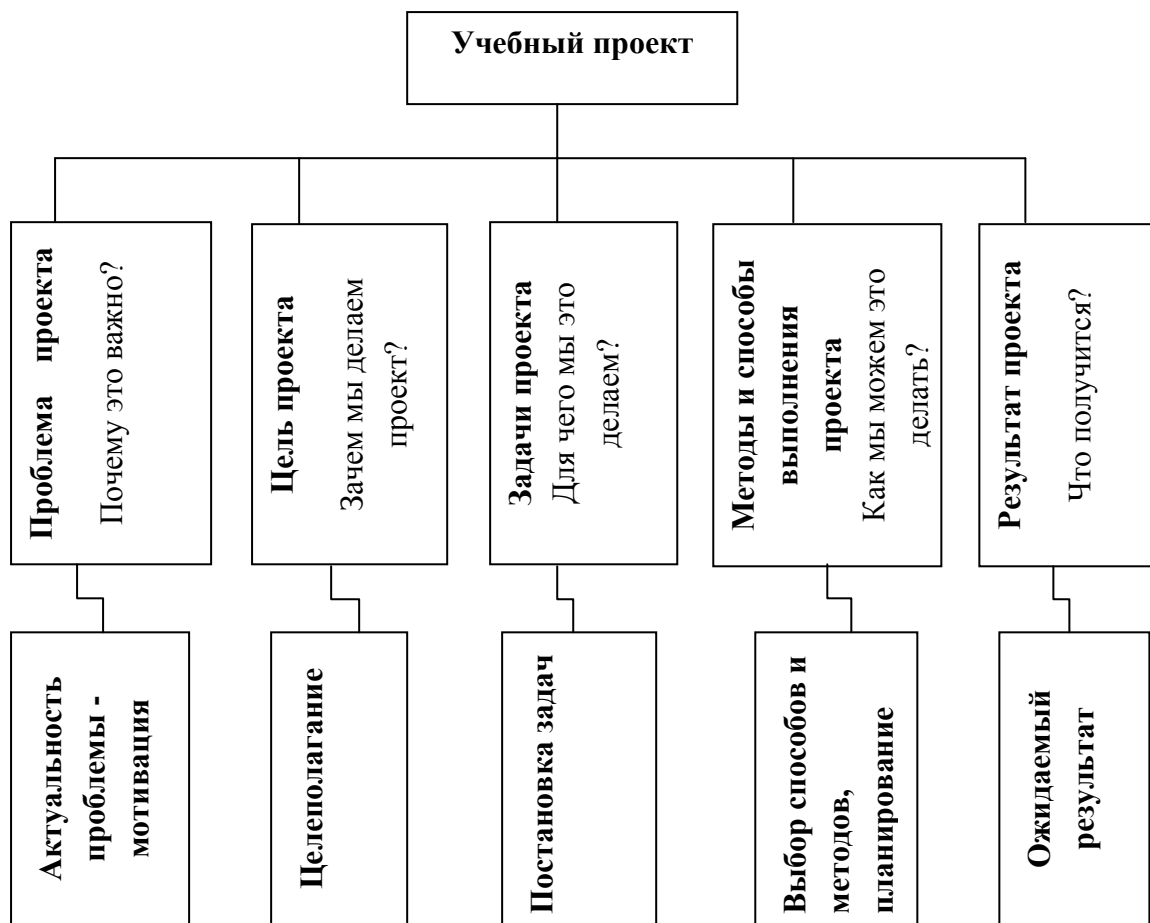
ролью и сообща, консультируются, добывают недостающие знания, подготавливают презентацию.

**4. Презентация результатов.** Учитель принимает отчет, обобщает, резюмирует полученные результаты, оценивает умение общаться, слушать, обосновывать свое мнение. Оценивает умение работать в группе на общий результат. Обучающиеся демонстрируют понимание проблемы, цели и задачи, умение планировать и осуществлять работу; представляют найденный способ решения проблемы; осуществляют взаимооценку деятельности и её результат.

**Оценка.** При оценке успешности обучающихся в проектной деятельности нужно понимать, что самой значимой оценкой для него является общее признание успешности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и точность выполнения отведенной роли;
- практическое использование имеющихся знаний;
- количество новой информации используемой для выполнения проекта;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- уровень организации и проведения презентации.

Главным же результатом проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе является формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.



## Список литературы

1. Кошман С.Н. Модернизация системы профессионального образования. – Москва. АСОУ, 2006.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - Москва. АРКТИ, 2003.
3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей. – Ярославль. Академия развития, 2008.