Ф.И.О. учителя: Гераськина Наталья Сергеевна

Предмет: Технология

Класс: 2

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| Тема | Аппликация. Создание открытки. |
| Цель | Создать условия для развития творческих способностей путем создания открытки через формирование УУД |
| Задачи | способствовать запоминанию основной терминологии по теме «Аппликация»  способствовать обучению школьников умению планировать свою деятельность и работать в группе |
| УУД | Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Регулятивные: умение самостоятельно организовывать своё рабочее место; умение определять план выполнения заданий на уроке; умение оценивать выполненное задание по определённым параметрам.  Коммуникативные: умение сотрудничать в совместном решении поставленной задачи; умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебной ситуации.  Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. |
| Планируемые результаты | Предметные: дать представление, что такое открытка и её этапы изготовления.  Личностные: умение принимать базовые ценности:  Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| Основные понятия | Аппликация ,открытка, квилинг, оригами, форма. |
| Межпредметные связи | С изобразительным искусством через создания эскиза для изготовления деталей. С литературным чтением через развитие навыка чтения, …. |
| Ресурсы: 1. Основные  2. Дополнительные | 1.лист плана работы, бланк ответов, основа открытки, детали для оформления, цветные карандаши, ручка, клей – карандаш.  2. Презентация. |
| Форма урока | Урок - проект |
| Технология | Технология проектного обучения |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название этапа, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** | **Результат** |
| 1 | Организация начала урока  Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности | **Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку:**  -Здравствуйте, садитесь!  -Ребята, посмотрите на свои рабочие места и определите готовы ли вы к уроку? Соотнесите и обсудите в группе с перечнем который дан вам на слайде . Если вы готовы покажите мне**.(Слайд1)**  -Теперь я вижу что вы готовы и продолжаем нашу работу. | **Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.**  (ребята приветствуют учителя, обсуждают, проверяют свои рабочие места , подают знак о готовности группы ) | Групп. | Формирование УУД:  (Р)волевая саморегуляция |
| 2 | Постановка цели и задач  Цель: согласовать цель и тему урока | **1) Проводит параллель с ранее изученным материалом.**  **2) Подводит к цели урока.**  **3)Организует подводящий к теме диалог затруднений и побуждает детей определить свою позицию**.  -Давайте вспомним, что такое **проект**?  -Выскажите своё мнение товарищу по плечу.  -Что же такое проект расскажет мне 2 группа **(слайд 2)**  -Из каких этапов состоит проект? Перечислите их по порядку.( слайд 3 )  -Внимательно просмотрите этапы и скажите на каком этапе мы остановились?  -Какую цель мы поставим перед собой на этом этапе проекта? | **1)Формулируют тему и задачи урока.**  (уч-ся высказывают свое мнение товарищу по плечу)  Ученики проговаривают  -Проект это :  **Планирование**  **Изготовления**  **Изделия**  ( ребята перечисляют )  -Изготовление изделия.  -Мы должны приготовить изделие и его защитить. | Фронт. Индив.  пар | Формирование УУД:  (Р) самоконтроль: учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. (П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. |
| 3 | Основной  Цель: создание открытки  **Физкультминутка** | **1) Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.**  **2)Помогает в обеспечении проекта.**  **3)мотивирует учащихся, создаёт чувство успеха; подчёркивает социальную и личностную важность достигнутого.**  -Продолжим работать над изделием., но помним что наше изделие должно быть выполнено **(слайд4 )**  **Аккуратно**  **Красиво**  **Эстетично**  **Информативно**  в последующим эти критерии понадобятся в оценивании вашего проекта.  -Командиры групп распределите обязанности среди членов вашей группы и запишите их в Лист планирования и продвижения по заданию.  -Покажите свою готовность. **( слайд 5**)  - Приступили к выполнению изготовления изделия и подготовки защиты проекта ,используем справочник и свои умения и навыки при работе с бумагой. Вспомните как нужно работать с клеем  -Встали, задвинули стульчики. Смешались и нашли себе пару. Замерли. В парах ответили на вопрос.  -Что такое аппликация?  - Смешались и нашли себе пару. Замерли. В парах ответили на вопрос.  -Что такое оригами?  - Смешались и нашли себе пару. Замерли. В парах ответили на вопрос  -Что такое квилинг?  -Молодцы! Сели! Знак тишины | **1)Оформляют проект, изготавливают продукт.**  **2)Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполнения проекта**  **(**командиры распределяют обязанности и записывают их лист планирования и продвижения по заданию), показывают свою готовность.  Ребята приступают к изготовлению изделия, используя справочник и подручные средства.  Смешиваются, находят себе пару. Замирают. В парах отвечают на вопрос. и т. д. | Групп. | Формирование УУД:  (Р) проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.  (П) умение находить и вычленять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.  (Л) умение осознавать ответственность за общее дело; умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения |
| 4 | Защита проекта  Цель: показать результативность выполнения работы | **1)Выступает в качестве эксперта.**  **2)Обобщает и резюмирует полученные результаты.**  **3)оценивает умение общаться, слушать, обосновывать своё мнение, толерантность и д.р.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать в группе на общий результат и др.**  - А теперь приступим к защите проекта. | **1)Осуществляют защиту проекта.**  **2)Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач., умение планировать и осуществлять работу.**  По группам защищают свой проект. | Групп. | Формирование УУД:  (Л) освоение личностного смысла учения, желания учиться  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других |
| 5 | Оценка результатов и процесса проектной деятельности  Цель: оценка результатов и процесса проектной деятельности | **Оценивает усилия учащихся, креативность ,использование источников, качество отчёта, мотивирует учащихся. Наблюдает, направляет процесс.**  -Молодцы! Давайте похлопаем друг другу и оценим работу групп.  -обсудите в группах и оцените работу : (слайд  1 группы, (за свою группу не голосуем.)  -Возьмите смайлик и объясните почему вы им ставите такую отметку  2 группы, (за свою группу не голосуем.)  -Возьмите смайлик и объясните почему вы им ставите такую отметку  3 группы, (за свою группу не голосуем.)  -Возьмите смайлик и объясните почему вы им ставите такую отметку  4 группы, (за свою группу не голосуем.)  -Возьмите смайлик и объясните почему вы им ставите такую отметку  -Молодцы! А теперь оцените себя, какую роль вы сыграли в этом проекте **(слайд 6 )** | **Осуществляют оценивание деятельности и её результативности в ходе коллективного обсуждения; самоанализ ;выступают в качестве эксперта для других групп**  ( ребята по группам оценивают каждую группу кроме своей и высказывают своё мнение и т .д )  (обдумывают над своей оценкой обращая внимание на экран )  Если узнали много нового, было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – зелёный цвет.  C:\Users\Администратор\Desktop\смайл\с13.gif Если иногда были трудности, сомнения,– жёлтый цвет.  Если не разобрались в теме, было не очень интересно –синий цвет. | Групп.  Фронт. | Формирование УУД:  (Л) Умения оценивать себя на основе критерия успешности.  (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения |