# Технологическая карта урока окружающего мира

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 3 класс |
| **Программа** | Школа России |
| **Ресурсы** | 1. Учебник «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков
2. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир
3. Детская энциклопедия
4. Интернет-ресурсы

**Техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран. |
| **Тема урока** | Что такое деньги? |
| **Цель урока** |  Создать на уроке условия для знакомства детей с историей денежных единиц и их ролью в жизни человека. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные УУД:** - формировать умение выказывать своё мнение, выражать свои эмоции; - формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**Регулятивные УУД:**- определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;- учиться высказывать своё предположение на основе имеющихся знаний и личного опыта;- учиться вместе с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности на уроке.**Познавательные УУД:**- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, извлекать необходимую информацию из текста;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; -в процессе дидактической игры познакомиться с понятиями «БАРТЕР», «КУПЛЯ – ПРОДАЖА», понять трудности такого обмена. **Коммуникативные УУД:**- учиться работать в парах, приходить к общему решению в совместной деятельности;- слушать и понимать речь других. |
| **Тип урока**  | Урок изучения нового материала. |
| **Формы организации урока**: | Индивидуальная, в парах. |
| **Автор урока** | Гераськина Наталья Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 21 города Белово  |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный****момент** Мотивация к учебной деятельности | Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает детей на урок.- Ребята, сегодня на уроке у нас много гостей. Давайте повернёмся к ним и поприветствуем всех улыбкой. А сейчас поздоровайтесь со своим соседом при помощи пальчиков.**Минутки создания хорошего настроения**Дети соприкасаются пальчиками с соседом по парте и говорят:  - Желаю (большой)  - Успеха (указательный)  - Большого (средний)  - Во всём (безымянный) - И везде (мизинец)  - Здравствуй! (вся ладошка)- Тихо сядьте на свои места. Начинаем урок окружающего мира.**Девиз нашего урока: «Знаешь – говори, не знаешь - слушай» (Слайд 1)** **-**Как вы понимаете эту фразу?**-** Мне бы очень хотелось, чтобы на уроке вы не стеснялись, были активны, отвечали на мои вопросы полными ответами и внимательно меня слушали. | Общий настрой класса на учебную работу.  | **Коммуникативные:**- уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. |
| **Актуализация** **знаний**  | **Проверка домашнего задания:****-**С каким разделом учебника мы сейчас работаем?- О чем мы говорили на прошлом уроке? (Какая бывает промышленность)- Молодцы! Сейчас мы проверим, как вы усвоили эту тему. *Руслан, Вова Некрасов, Женя* *Баландин* будут работать с карточками, на которых записано задание в виде теста. Вам необходимо будет внимательно прочитать вопросы и выбрать лишь один правильный ответ. Букву правильного ответа нужно будет обвести в кружок. **( раздаю тест)**-Остальные ребята будут устно отвечать на мои вопросы. Попрошу никого не кричать с места, не перебивать, а внимательно слушать товарища и отвечать только при помощи поднятой руки.  **Фронтальный опрос:****-**Назовите отрасли промышленности. (*добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, лёгкая промышленность, пищевая промышленность)***-**Какаяпромышленностьпроизводит : стиральный порошок, краски, лаки, удобрения и многое другое? *( химическая )*1. -Какая промышленность обеспечивает людей продуктами питания? *(пищевая)*
2. -Что производит электроэнергетика? ( *электрическую энергию*)
3. -Какая отрасль производит разнообразные машины и механизмы? (*машиностроение)*
4. -Какие товары производит металлургия? (*сталь, алюминий, медь, цинк, никель)*
5. -Какая промышленность обеспечивает экономику нефтью, природным газом и всеми другими полезными ископаемыми? (*добывающая*)
6. –Что производит лёгкая промышленность? (*ткани, одежду, обувь*)
7. **Итог: Молодцы! Мы вспомнили с вами основные отрасли промышленности.**
8. **Промышленность играет огромную роль в развитии экономики любой страны и производит большую часть необходимых людям товаров.**
9. **Ещё об одной составляющей экономики, так необходимой людям, мы поговорим сегодня на уроке.**
 | Дети с визуальным восприятием информации работают с индивидуальными карточками, дети с аудиальным восприятием - работают фронтальноОтвечают на вопросы. | **Регулятивные:**-учиться высказывать своё предположение на основе имеющихся знаний и личного опыта; |
| **Формулирование темы урока, постановка цели** | *-* **Введение в новую тему:**(На экране появляется **(Слайд № 2)** : Муха Цокотуха)- Кто это? (К.И. Чуковский «Муха Цокотуха»)- Вспомните первые строки этого произведения.( Муха – муха Цокотуха, позолоченное брюхо,Муха по полю пошла, муха денежку нашла.Пошла муха на базар и купила самовар.)- Каким образом Муха приобрела самовар? (*Она его купила*.)-Что значит купила? ( *Заплатила деньги*.)- Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? ( О деньгах.)Давайте сформулируем тему урока . Итак, **тема урока «Что такое деньги» (Слайд № 3)****-** Продолжите мою фразу : Деньги - это….. (*предположения детей*)Посмотрите, какие разные определения вы даёте. Сегодня в течение урока мы проверим ваши предположения.-Ребята, а стоит ли нам изучать эту тему? Для чего это надо?-Как вы думаете, а у наших предков были деньги? Какие?-Что бы вы хотели узнать о деньгах? -Итак, какие же цели поставим перед собой на уроке? (**Надписи на доске)****Цель:** Сегодня на уроке мы с вами…..\***Узнаем…** (что такое деньги, для чего они нужны, их историю возникновения.)\***Познакомимся…** со способами обмена.\***Пополним…**словарный запас.\***Рассмотрим…**старые и новые деньги. У вас на желтых листочках записан план нашей работы на уроке. Давайте с ним познакомимся. (дети читают) (**Слайд №4)***1)Способы приобретения товара**2) Что такое деньги. История их возникновения.* *3)Исследование денег**-Вы согласны работать по этому плану? Отлично.*  | Определяют тему урока.Высказывают предположения.Знакомятся с планом работы. |   **Регулятивные УУД:**- определять и формулировать тему урока с помощью учителя.**Регулятивные:**- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя- уметь выполнять работу в соответствии с намеченным планом. |
| **«Открытие» детьми нового знания**Дидактическая игра**Физминутка** | -Переходим к первому пункту нашего плана:Мы с вами уже знаем, что разнообразные отрасли промышленности производят различные товары.И сегодня я пришла на урок с результатами этого производства.(достаю конфеты, лак для волос, пакет молока, стиральный порошок, -Дима, выходи ко мне. Сейчас ты попробуешь приобрести у меня какой-нибудь из товаров.-Что бы ты хотел приобрести? Приобретай.-Какая трудность у тебя возникла? (нет денег)-А что у тебя есть? -Давай попробуем обменяться. (обмениваемся)-Ты получил, что хотел? Как ты это сделал? (произвёл обмен)**Вывод:** Дима обменял товар, который у него был, на товар, который ему нужен. Изобразим это в виде схемы:

|  |  |
| --- | --- |
| - |  |

 (Запись на доске) **Товар Товар**Сейчас я изменю условия игры.**-**Ангелина, выходи ко мне.(Ангелине выдаются деньги, на каждый товар указывается цена)-Что бы ты хотела приобрести?-Что ты можешь для этого сделать? ( заплатить)- Откуда ты узнала, сколько денег ты должна заплатить за этот товар? ( указана цена)-А что такое цена? (стоимость товара)-Ты получила тот товар, который хотела? (да)-Как ты это сделала? (заплатила за него деньги)-Итак, ты отдала деньги, а получила товар.Изобразим это в виде схемы: (Запись на доске)  **Деньги Товар****-** Что общего в обоих случаях? (Произошел обмен.) На доске схема **ОБМЕН****ТОВАР ТОВАР ДЕНЬГИ ТОВАР**- Вы знаете, как называются такие способы обмена? Где мы можем получить эту информацию? ( в учебнике)Прочитайте информацию в учебнике на стр. 68-69 и найдите, как называются такие способы обмена товара. - Назовите, какие существуют способы обмена? (Бартер и К - П) -Как называется способ обмена, представленный в первой схеме? (бартер)-Как называется способ обмена, представленный на второй схеме? (купля-продажа)  **(дописываю схему)**- Что такое **Бартер? Найдите значение слова в учебнике.**

|  |
| --- |
| **Бартер** – это прямой обмен товарами. |

 Что такое **Купля – Продажа?**

|  |
| --- |
| **Купля – продажа** - это обмен товара на какое – то количество денег. |

-Прекрасно, мы познакомились с двумя новыми понятиями.-Как вы думаете, какой обмен удобнее? (Купля – продажа.) Чем? ( Легче.)- Когда возможен такой обмен? (Когда есть деньги.)***Вывод: Итак, вернёмся к нашему плану. Выполнили ли мы 1 пункт? (да)***- Давайте подытожим всё, что узнали в этой части урока: Какие способы обмена товаров существуют?-Что такое бартер?-Что такое Купля-продажа?-Что необходимо для способа Купли-продажи?**Переходим ко второму пункту нашего плана.****-Что нам предстоит узнать? (**что такое деньги)-В начале урока вы высказывали свои предположения по поводу значения этого слова.-А вот какое значение денег записано в словаре Ожегова **(запись на доске**)

|  |
| --- |
| **ДЕНЬГИ** - это особый товар, который можно обменять на любые товары и услуги. |

Как вы думаете, деньги существовали всегда? (ответы детей) Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. **(Слайд №5)**, Кузнецы меняли наконечники для стрел, ножи, топоры. Гончары меняли горшки и кувшины (**Слайд №6**) Земледельцы - зерно, растительное масло, скотоводы - быков, овец, шерсть и кожи. Т.е происходил обмен товаром. -Кто запомнил, как называется такой способ обмена? (бартер)Обменивать товары очень сложно. Ценность вещей и продуктов разная.(**Слайд7)** Например, за одного барана можно было получить два топора или четыре кувшина. Чтобы упростить обмен, люди придумали деньги. **(Слайд №8)** Правда, сначала деньгами служили различные предметы, например морские раковины, шкурки зверей и даже сушёная рыба. Были в ходу и серебряные слитки - гривны. **(Слайд №9)** Если нужно было заплатить половину гривны, её рубили топором пополам. Такую половину называли "рубль" (от слова "рубить"). Отсюда пошло хорошо нам известное название российских денег. Гораздо позже стали выпускать копейки - монеты, на которых был изображён всадник с копьём, а потом и рублёвые монеты. **(Слайд №10)** Бумажные деньги впервые появились в Китае. **(Слайд №11)** У нас в стране первые бумажные деньги появились при императрице Екатерине II в 18 веке.(**Слайд 12)**Давайте посмотрим, как они выглядели. (**Слайд №13)**С течением времени банкноты менялись.Вот так они выглядели в советские времена **(Слайд № 14)**Ну а вот так выглядят деньги современной России **(Слайд №15)*****Вывод : Ну что, выполнили ли мы второй пункт нашего плана?******-Давайте подытожим всё вышесказанное:***-Деньги существовали всегда? (Нет) -Что служило деньгами в древности?-Где появились первые бумажные деньги?-Кто скажет, как называются современные российские денежные единицы? (рубль, копейка)- Кто вспомнит, почему у рубля и копейки такие названия? (рубль т к раньше серебряные слитки гривны рубили если нужно было заплатить половину, копейка – т. к. на ней изображён всадник с копьём)Отлично! Вы здорово потрудились, предлагаю немного отдохнуть. (**Физминутка)**У нас остался последний пункт нашего плана. Сейчас нам предстоит исследовательская работа. -Как вы думаете, откуда берутся деньги?А вы знаете, где печатают деньги и отливают монеты? (**Слайд 16)**  (**Монетный Двор**.)Процесс изготовления денег очень сложный. Печатать деньги имеет право только ЦБ РФ.- Скажите, а можем ли мы с вами сами напечатать деньги, например, на цветном принтере?-Нет, конечно. За подделку денежных средств существует статья (**Слайд 17)****Статья 186 УК РФ**. Изготовление, хранение поддельных денег наказываются принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до восьми лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей.-И всё - таки существуют непорядочные люди, которые пытаются подделать деньги. Для того, чтобы защитить деньги от подделок придуманы специальные способы. -Встаньте и подойдите к моему столу. Давайте внимательно и аккуратно рассмотрим настоящие деньги.(Рассматривание денег)Способы защиты: Водяной знакТонкие цветные волокнаМеталлизированные нити Все эти признаки существуют только на настоящих денежных купюрах и подделать их практически невозможно. | Слушают учителя и отвечают на вопрсы.Совершают покупки ,следуя условиям педагога.Анализируют свою деятельность.Дети самостоятельно работают с информацией в учебнике.Знакомятся с новым материаломДелают выводыИсследуют деньги. | **Познавательные:** -умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.-в процессе дидактической игры познакомиться с новыми понятиями.**Коммуникативные:**Умение договариваться, вести куплю-продажу и обмен товара**Познавательные:**-В ходе игры знакомятся с двумя способами получения товара.-Учатся анализировать свою деятельность**Познавательные:**Учатся находить необходимую информацию в учебнике-учатся перерабатывать полученную информацию,делать выводы в результате совместной работы; |
| **Первичное закрепление материала**  | Помимо бумажных денег в России существуют и металлические монеты.Сейчас я предлагаю вам практическую работу в парах.( На столе монеты достоинством 1 копейка, 1 рубль) - Рассмотрите внимательно современные российские монеты рубль и копейку. -Какую информацию мы можем прочитать на монетах?-Можем ли мы определить, в каком государстве выпущена эта монета? (Да, есть надпись - банк России)-Что ещё указано на монетах? (Год выпуска)-Что изображено на монетах? (Герб)-Кто из вас знает, как называется сторона монеты, на которой изображён герб? ( Лицевая, или «Орёл»)-Кто знает, как называется обратная сторона монеты? (Оборотная, или «Решка»)-Кто догадался, что такое номинал монеты? (достоинство монеты-5 рублей,10 копеек..)Надпись на монете, которая рассказывает о том, когда и где выпущена монета называется «Легенда».Я предлагаю вам выполнить следующее задание:У вас на столах лежат листочки с изображением пятирублёвой монеты. Вспомните и соедините стрелочками название частей монеты. Проверка **( Слайд 18 )** ***Вывод: Скажите пожалуйста, выполнили ли мы третий пункт нашего плана? Давайте подведём итог:***-Как называются денежные единицы нашей страны?-Где печатают деньги?- Что изображено на лицевой стороне монеты?-Какие способы защиты денег от подделок вы запомнили?Отлично! Мы выполнили всё, что задумали! **А теперь я предлагаю проверить, насколько хорошо вы усвоили тему урока. А поможет мне в этом тест.**Тест.1. Что использовали раньше в качестве денег?А) телевизоры и чайникиБ) морские раковины и шкурки пушных зверейВ) рисунки на бумаге2.Как называется прямой обмен одних товаров на другие?А) бартерБ) купля-продажаВ) замена3.Как называется денежная единица России?А) рубльБ) долларВ)евро4.Как называется сторона монеты, на которой изброжён герб?А) лицеваяБ) оборотнаяВ) номинал5) Где появились первые бумажные деньги?А) в РоссииБ) в КитаеВ) в АмерикеА сейчас выполним взаимопроверку. Обменяйтесь своими листочками с соседом по парте. Давайте проверим ваши работы. **(Слайд № 19)** Сейчас вы сверите ответы вашего товарища с образцом. Если ответ верный - ставите сбоку «+», если не верный « - «. Подсчитайте, сколько правильных ответов дал ваш товарищ. Сколько + он получил, такую отметку ему и поставьте. Передайте мне ваши листочки, я их посмотрю и выставлю вам отметки. | Практическая работа В парах.*Исследуют монеты*Отвечают на вопросы тестаОсуществляют взаимопроверку | **Коммуникативные:**- учиться работать в парах, приходить к общему решению в совместной деятельности**Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя полученные знания |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | -Итак, все пункты нашего плана мы выполнили, осталось только подвести итог урока.-Напомните мне ,пожалуйста, какова была тема урока?-Давайте вернёмся к нашим целям, всё ли мы выполнили?-Какова роль денег в жизни человека? (ответы детей)Несомненно, деньги играют огромную роль в экономике любой страны и в жизни каждого человека. А вы знаете, что во многих городах России установлены памятники рублю и копейке? Я вам их сейчас покажу :**(Слайд 20)** Это памятник копейке, установленный в Иркутске..**(Слайд 21)** Здесь изображён памятник, установленный в честь рубля в Новосибирске**.****(Слайд №22)** А этот памятник установили в этом году в столице нашей республике-городе Сыктывкар.А теперь проведём рефлексию: **Рефлексия : (Слайд 23)** На уроке я узнал(а)…...-Мне было интересно…..-Я могу похвалить себя за….-Я могу похвалить одноклассника за….-Моё настроение в конце урока.. Мне понравилось, как сегодня на уроке работали…..К сожалению, не очень активны были….. За урок вы получаете следующие отметки:……… |  | **Личностные:**-уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности**Познавательные:** рефлексия своей деятельности на уроке, самокритичность. |
| **Домашнее задание** **Итог.** | Переходим к домашнему заданию:**)**-Как вы думаете, будут ли меняться деньги в будущем?(демонстрация пластиковой карты)Домашнее задание для вас будет сегодня на выбор: **(Слайд № 24)**1. Придумать и нарисовать деньги будущего.
2. Найти и записать пословицы и поговорки о деньгах
3. Подготовить сообщение о нумизматах.

Закончить урок я хочу стихотворением Владимира Орлова «Что нельзя купить».Я с утра брожу босой,Весь обрызганный росой,С птицей возле тополькаВоду пью из родника.Где-то дома у метро -Пепси-кола и ситро,Карусели, зоосад,Всюду вывески висят.Если деньги накопить,Можно многое купить -Дом, одежду и завод,Самолёт и пароход.Но нельзя купить росу,Птичье пение в лесу,И не спрятать в кошелёкРодничок и тополёк.- Ребята, а как вы думаете, почему нельзя купить росу, пение птиц, родничок и тополёк? (Высказывания детей)-А что ещё нельзя купить за деньги?- Деньги очень важны и нужны в нашей жизни, но помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Здоровье, счастье, любовь, улыбку близких людей нельзя купить за деньги. Далеко не все продается и покупается. Самое дорогое в нашей жизни - бесценно, и не имеет никакого отношения к деньгам. |  |  |