**Технологическая карта урока«Основы православной культуры»** **в 4 классе**

**по теме: «Храм»**

**Ф.И.О. учителя** : Петайкина Тамара Григорьевна.

**Предмет** - «Основы православной культуры».

**Класс** - 4

**Тема и номер урока в теме**: «**Храм**» № 14 **Базовый учебник**: «Основы православной культуры» А.В.Кураева для 4-го класса.-М.:Просвещение, 2012-2013

**Цель урока:** получить представления о православном храме, о его назначении, его устройстве и разновидностях.

**Задачи**:

Раскрыть понятие «храм – дом Божий».

Показать назначение, внешний вид и устройств православного храма.

Сформировать представление о ценности храма как общенародного дома для молитв, святыни для православных людей и поведении в нем.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

– эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**регулятивные**:

– определять и формулировать цель деятельности на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками;

– давать эмоциональную оценку деятельности коллектива класса на занятии;

**познавательные**:

– ориентироваться в своей системе знаний; отличать неизвестное от уже известного с помощью учителя и одноклассников–получать новые знания: задавать вопросы, самостоятельно находить ответы, используя различные источники информации;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

**коммуникативные** :

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

– слушать и понимать речь других;

– выделять ключевые слова в тексте для ответов на вопросы;

– договариваться с одноклассниками и реагировать на их обращения в ходе совместной работы;

– работать в паре или группе, выполняя различные роли.

**Тип занятия *-*** «открытия и проживание» нового знания.

**Формы работы учащихся *-*** беседа, словарная работа, анализ притчи, работа с иллюстрированным материалом, самостоятельная работа в группах, выполнение проекта, участие в учебном диалоге.

**Необходимое техническое оборудование - компьютер, проектор.**

**Перечень используемых на занятии ЭОР:**

1. Иллюстрации к уроку.
2. Музыкальный файл (колокольные звоны).

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Планируемые**  **Результаты**  **(личностные, метапредметные, предметные)** | **Время** |
| **1.Организаци-онный момент** | Приветствие учителем обучающихся. | Обучающиеся рассаживаются. | Самоопределение  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; | 1мин |
| **2. Мотивация учебной деятельности.** | Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач урока, корректирует учащихся.  Показ макета Храма.  Что это? | Учащиеся высказывают свои мнения. | Умение сотрудничать с учителем, умение слушать и слышать… | 5 мин |
| **3.Формирова-ние темы и целей урока.** | -Верно, ребята! Тема нашего разговора-храм.  Раскрыть понятие «храм – дом Божий».  Показать назначение, внешний вид и устройств православного храма.  Сформировать представление о ценности храма как общенародного дома для молитв, святыни для православных людей и поведении в нем. | Учащиеся называют православную культуру  Ученица дает определение культуры.  Высказывают свои мнения:  Высказывают свои мнения:  Записывают тему урока | Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.  Умение планировать собственную деятельность, ставить задачи и искать средства её осуществления. | 3 мин |
| **4.Актуализа-ция знаний и пробного учебного действия** | Что для нас храм сегодня?  Определим уровень своих знаний по трем категориям:  Храм внешне, внутри, храм- святыня для православных людей и поведении в нем. | Дети отмечают уровень знаний на линеечках вначале урока. | – ориентироваться в своей системе знаний; отличать неизвестное от уже известного;  Формирование навыков смыслового чтения. | 2 мин. |
| **5. Открытие**  **нового знания.** | **Словарная работа.** Прочитаем что говорит учебник о храме.  **Что такое храм?** | Ответы детей найденные в Интернете. Распечатка на доске.  Материал заранее подготовлен.  Ответы детей. | Умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать неизвестное от уже известного с помощью учителя и одноклассников–получать новые знания: задавать вопросы, самостоятельно находить ответы, используя различные источники информации;  – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; | 5 мин |
| **6.**  **Первичное закрепление с проговарива-нием**  **вслух.** | Что же вы узнали о храме? | Ответы детей.  Ответы детей по совместным работам после изучения книг, которые находятся на доске в виде выставки | Умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать неизвестное от уже известного с помощью учителя и одноклассников–получать новые знания: задавать вопросы, самостоятельно находить ответы, используя различные источники информации;  – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; |  |
| **7.**  **Самостоятель-ная творческая**  **работа.** | ***Творческая работа в группах по выполнению проекта.***  *-* Предлагаю вам поработать в трех группах, чтобы подготовить три небольших проекта по направлениям:  Особенности внешнего строения храма;  Храм внутри;  Поведение в храме;  Результаты работы групп нужно оформить в виде символов, которые будут понятны даже иностранцу.  Откройте пакеты и прочив инструкцию, распределите роботу в группе. | Каждая группа получает литок с напечатанным материалами и извлекая информацию переводит ее в символы - знаки  Защита детьми с опорой на материал:.  Каким образом храм отличается от всех остальных зданий?  Храм Божий по своему внешнему виду отличается от прочих зданий. Большей частью храм в своем основании устраивается **в виде креста.** (слайд )  Это означает, что храм посвящен распятому за нас на кресте Господу  Часто храм устраивается в виде продолговатого **корабля**.(слайд)  Это означает, что Церковь, подобно кораблю, по образу Ноева ковчега  Иногда храм устраивается в виде круга.(слайд )  Этим напоминается нам вечность Церкви Христовой.  2 группа  Материал, из которого строили храмы: дерево ,белый камень ,красный кирпич (слайды )  Разное количество куполов символизируют, что:  -две главы - два естества (Божеское и человеческое) в Иисусе Христе;  -три главы (три Лица Святой Троицы);  -пять глав (Иисуса Христа и четырех евангелистов);  -семь глав ( семь Таинств и семь Вселенских Соборов);  -девять глав (девять чинов Ангельских);  -тринадцать глав (Иисуса Христа и двенадцать апостолов).  - тридцать три главы – земные годы Иисуса Христа.  3 группа.  Притвор, алтарь, центральная часть, иконостас.(слайды)  4 группа.  Памятка мальчику:  Прежде чем зайти в собор,  Головной сними убор,  Памятка девочке:  Скромную надень одежду,  В брюках в храм идёт невежда,  Голову платком покрой  И тихонько в храме стой(слайды). | оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  – слушать и понимать речь других;  – выделять ключевые слова в тексте для ответов на вопросы;  – договариваться с одноклассниками и реагировать на их обращения в ходе совместной работы;  – работать в паре или группе, выполняя различные роли.  эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции; | 25 мин |
| **8. Рефлексия. Анализ и оценка итогов урока.** | Вернитесь к своим линеечкам оценки уровня знаний по теме «Храм». Отметьте уровень знаний сейчас.  А теперь встаньте у кого возникла гордость от того , что в нашей культуре есть такие прекрасные храмы – святыни. | Ответы детей о уровне знаний. | Умение давать оценку деятельности коллектива класса на занятии; | 5 мин |
| **9.Дифференцированное домашнее задание.** | Учитель предлагает выбрать домашнее задание из предложенных на выбор:  -1)расскажи близким о пройденной теме и придумай,какой бы притчей ты им помог бы.;  -2) подбери притчу о доброте. | Выбор задания по интересам. | **-** умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать неизвестное от уже известного с помощью учителя и одноклассников; получать новые знания: задавать вопросы, самостоятельно находить ответы, используя различные источник информации;перерабатывать полученную информацию | 2 мин |