Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 60 «Теремок» комбинированного вида города Белово»

**Логопед и ребёнок: на пути к правильной речи**

Рабочая программа коррекционно- развивающих занятий

для детей 4 -7 лет с общим недоразвитием речи I - II уровня

**(ЧАСТЬ I)**

Белово 2014

|  |
| --- |
| **Авторы-составители:** Е.И. Поносова, учитель – логопед высшей квалификационной категории; С.Л.Чупина, учитель – логопед I квалификационной категории    **Содержание**  Пояснительная записка 3  Учебный план 8  Учебно- тематический план ( I год обучения) 9  Учебно- тематический план (II год обучения) 14  Содержание программы 20  Список литературы 38  Перечень ключевых слов 39  Приложение 40 |

**Пояснительная записка**

К числу наиболее актуальных проблем на современном этапе развития логопедии относится значительный рост речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Данные психолого- медико- педагогической комиссии по Кемеровской области свидетельствуют о том, что речевая патология обнаруживается у 9975 дошкольников; в городе Белово данная категория детей составляет 85 %, из них 8 % - не имеют речи к 5 годам.

Необходимость ведения дисциплины обусловлена введением Федеральных Государственных Образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС), где одним из ведущих направлений специального образования в нашей стране является концепция интегрированного обучения и воспитания.

Рабочая программа основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном учреждении и учитывает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Программа состоит из двух частей и разработана для детей 4 - 7 лет с общим недоразвитием речи (далее ОНР): I - II уровня – ЧАСТЬ I, II – III уровня – ЧАСТЬ II и включена в систему работы по устранению у детей общего недоразвития речи в дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа разработана на основе:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. 2-е изд. М.: «Просвещение», 2009..

- Основная общеобразовательная программа. МБДОУ «Детский сад № 60 «Теремок» комбинированного вида города Белово» на период с 2012 - 2015 г.г.

Роль курса в системе работы дошкольного образовательного учреждения направлена на достижение эффективности решения проблемы устранения общего недоразвития речи у воспитанников внутри образовательной среды учреждения посредством координации деятельности всех субъектов образования и планирования коррекционных мероприятий.

Введение курса является частью реализации основной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 «Теремок» комбинированного вида города Белово» на период с 2012-2015 г.г.

Целью реализации программы является развитие у детей 4 – 5 лет понимания обращённой речи, речевой активности и самостоятельной фразовой речи.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие активной подражательной речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка.
3. Развитие внимания, памяти, мышления.
4. Развитие самостоятельной фразовой речи.
5. Развитие произносительной стороны речи.

В результате прохождения программного материала дети должны научиться:

I год обучения:

* понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними ( в соответствии с изученными лексическими темами);
* называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.),* и одежды *(карман, рукав и т.д.);*
* обозначать наиболее распространённые действия *(сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.)*, некоторые физиологические и эмоционально – аффективные состояния *(холодно, тепло, больно и т.д.);*
* выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
* отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

II год обучения:

* соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
* сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
* понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
* фонетически правильно оформлять согласные звуки (П, Б, М, Т, Д, Н, К, Х, Г), гласные звуки первого ряда (А, О, У, Ы, И);
* воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико – интонационную структуру двух – и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
* общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения ( *«Мой мишка», «можно (нельзя) брать», «Маша, пой» и проч.);*

Рабочая программа состоит из разделов:

I год обучения:

* Развитие понимания речи и активной подражательной речевой деятельности;
* Развитие внимания, памяти и мышления;

II год обучения:

* Развитие понимания речи, активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка;
* Развитие самостоятельной фразовой речи. Развитие произносительной стороны речи;

Программа рассчитана на 68 часов (занятия 2 раза в неделю) для детей I - го года обучения и 68 часов (занятия 2 раза в неделю) для детей II - го года обучения.

Форма организации – непосредственно образовательная деятельность ( далее НОД ), продолжительность которой регламентирована требованиями САНПиН 2.4.1.2660 – 10 с изменениями от 22.12.2010г. и составляет 15 минут- для детей первого года обучения и 20 минут – для детей второго года обучения.

Мониторинг усвоения детьми программного материала осуществляется 3 раза в год. Дети, имеющие минимальную положительную динамику, направляются на повторную психолого – медико – педагогическую комиссию для определения маршрута обучения.

**Учебный план ( I год обучения )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Количество часов всего |
| Раздел I  Раздел II | Развитие понимания речи и активной подражательной речевой деятельности  Развитие внимания, памяти и мышления | 34  34 |
| **ИТОГО:** |  | **68** |

**Учебный план ( II год обучения )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Количество часов всего |
| Раздел I  Раздел II | Развитие понимания речи, активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка    Развитие самостоятельной фразовой речи. Развитие произносительной стороны речи | 34  34 |
| **ИТОГО:** |  | **68** |

**Учебно - тематический план**

(I год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, темы. | Количество часов |
| **I**  1.1.  1.2.  1.3.  1.4.  1.5.  1.6.  1.7.  1.8.  1.9.  1.10.  1.11.  1.12.  1.13.  1.14.  1.15.  1.16.  1.17.  1.18.  1.19.  1.20.  1.21  1.22.  1.23.  1.24.  1.25.  1.26.  1.27.  1.28.  1.29.  1.30.  1.31.  1.32.  1.33.  1.34.  **II**  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  2.6.  2.7.  2.8.  2.9.  2.10.  2.11.  2.12.  2.13.  2.14.  2.15.  2.16.  2.17.  2.18.  2.19.  2.20.  2.21.  2.22.  2.23.  2.24.  2.25.  2.26.  2.27.  2.28.  2.29.  2.30.  2.31.  2.32.  2.33.  2.34. | **Развитие понимания речи и активной подражательной речевой деятельности**  Помещение детского сада. Нахождение предметов в группе. Односторонний диалог.  Профессии. Дифференцированное восприятие вопросов: кто? куда?  Игрушки. Нахождение игрушек в группе. Дифференцировка предметов в единственном и множественном числе  Овощи – фрукты. Знакомство с понятиями: «большой – маленький»  Деревья осенью. Различение на слух «один и много». Подражание звукам окружающего мира (шум ветра, шелест листьев, капли дождя)  Птицы перелётные. Определение птиц по словесному описанию. Звукоподражание голосам птиц  Дикие животные осенью. Определение животных по словесному описанию. Звукоподражание голосам животных  Изменения в неживой природе. Нахождение лишнего предмета. Понимание грамматической категории числа существительных  Мой дом. Выполнение действий. Знакомство с частями дома  Части тела. Действие по инструкции  Семья. Называние членов семьи, их имён. Согласование существительных с глаголами  Одежда. Обувь. Понимание грамматических категорий числа существительных  Продукты питания. Выполнение действий, связанных с бытовой ситуацией  Домашние животные. Понимание единственного и множественного числа имён существительных  Дикие животные. Дифференцированное восприятие вопросов: кто? с кем? куда?    Оседлые птицы. Подражание голосам птиц. Понимание действий с предлогами  Новый год. Озвучивание предметов праздника  Зима. Понимание согласование существительных с глаголами  Зимние забавы. Понимание согласования существительных с прилагательными  Зимующие птицы. Понимание причинно – следственных связей. Согласование существительных с глаголами  Автодорожный транспорт. Называние предметов. Знакомство с частями автомобиля  Железнодорожный транспорт. Дифференцированное восприятие вопросов: кто? с кем? куда?  Воздушный транспорт. Знакомство с обобщающими понятиями  День Защитников Отечества. Понимание согласования «один – много» во фразе «существительное + глагол»  Водный транспорт. Понимание признаков предмета (цвет, размер)  Международный женский день 8 Марта. Понимание количественного признака предмета  Дикие животные весной. Согласование существительного с прилагательным и глаголом во фразовой речи  Перелётные птицы весной. Определение и понимание причинно – следственных связей. Называние частей птицы  Деревья весной. Составление предложений по модели: «существительное + глагол повелительного наклонения»  Весна в неживой природе. Практическое употребление глаголов. Понимание причинно – следственных связей  Цветы весной. Усвоение понятий: вот, это, здесь. Нахождение предметов по признакам  Профессии. Подбор предмета к действию: резать – нож, шить – игла и т. п.  Насекомые. Нахождение предметов по словесному описанию  Наша Родина. Нахождение предметов по словесному описанию. Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы настоящего времени  **Развитие внимания, памяти и мышления**    Знакомство с игрушками в группе. Запоминание и показ названной игрушки    Раскладывание предметов в заданной последовательности  Определение исключенного предмета  Классификация предметов «овощи – фрукты»  Раскладывание предметов по высоте. Соотнесение по цвету  Раскладывание картинок птиц по словесной инструкции    Выкладывание предметов по образцу способом наложения  Дифференцировка предметов по признаку «живой – неживой»  Выкладывание предметов по размеру, соотнесение с контуром. Знакомство с цветами спектра  Раскладывание предметов в определённой последовательности  Подбор предметов по ассоциативно – ситуационному принципу: дождь – зонт, дверь – ключ и т. п.  Определение лишнего предмета. Развитие понимания закономерности  Складывание разрезных картинок из 2 – 4 частей  Классификация предметов «домашние животные – детёныши»  Классификация диких животных по жилищам  Выкладывание птиц из геометрических фигур  Нахождение предметов по словесному описанию (цвет, форма, размер)  Определение лишнего предмета (снег, холод, ветер, плавательный круг)  Определение предмета по признакам  Классификация предметов по размеру  Складывание разрезных картинок из 6 частей  Классификация предметов по цвету  Определение названий предметов по его деталям. Танграмм  Классификация предметов по размеру  Классификация предметов по цвету и размеру  Запоминание предметов в определённой последовательности  Выкладывание предметов по образцу  Отгадывание загадок. Определение названий предметов по второстепенным признакам  Классификация предметов по общему признаку. Определение лишнего предмета  Действие по инструкции. Соотнесение предмета с размером  Дифференцировка предметов способом наложения и приложения. Определение цветов спектра  Складывание разрезных картинок из 4 – 6 частей. Подбор предметов по размеру и цвету  Определение лишнего предмета  Отгадывание загадок с ориентацией на опорные картинки | **34**  1    1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1    1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  **34**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

**Учебно - тематический план**

(II год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  П/П | Наименование раздела, темы. | Количество часов |
| **I**  1.1.  1.2.  1.3.  1.4.  1.5.  1.6.  1.7.  1.8.  1.9.  1.10.  1.11.  1.12.  1.13.  1.14.  1.15.  1.16.  1.17.  1.18.  1.19.  1.20.  1.21.  1.22.  1.23.  1.24.  1.25.  1.26.  1.27.  1.28.  1.29.  1.30.  1.31.  1.32.  1.33.  1.34.  **II**  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  2.6.  2.7.  2.8.  2.9.  2.10.  2.11.  2.12.  2.13.  2.14.  2.15.  2.16.  2.17.  2.18.  2.19.  2.20.  2.21.  2.22.  2.23.  2.24.  2.25.  2.26.  2.27.  2.28.  2.29.  2.30.  2.31.  2.32.  2.33.  2.34. | **Развитие понимания речи, активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка**    Помещение детского сада. Закрепление названий предметов. Уточнение обобщающих понятий  Профессии. Преобразование существительных единственного числа в существительные множественного числа  Игрушки. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами  Овощи – фрукты. Дифференцировка обобщающих понятий. Согласование существительных с прилагательными  Деревья осенью. Практическое усвоение (употребление) качественных прилагательных  Птицы перелётные. Практическое усвоение (понимание) глаголов с приставками (поела, полетела)  Дикие животные осенью. Практическое усвоение (употребление) простых предлогов  Изменения в неживой природе. Дифференцировка предметов по категориям: «одушевлённый – неодушевлённый»  Мой дом. Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения  Части тела. Преобразование притяжательных прилагательных мужского и женского рода (мой – моя), согласование прилагательных с существительными  Семья. Употребление качественных прилагательных  Одежда. Обувь. Составление простых предложений по моделям  Продукты питания. Употребление слов 2 -3х сложной слоговой структуры. Использование слов в диалоге  Домашние животные. Употребление качественных прилагательных в монологе  Дикие животные. Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных  Оседлые птицы. Составление простых предложений по моделям с употреблением качественных прилагательных  Новый год. Согласование порядковых существительных с существительными  Зима. Распространение предложений посредством введения однородных членов  Зимние забавы. Подбор предметов по ассоциативно – ситуационному принципу: санки – горка, коньки - лёд  Зимующие птицы. Закрепление названий частей птицы  Автодорожный транспорт. Называние основных цветов, согласование прилагательных с существительными в роде  Железнодорожный транспорт. Называние геометрических фигур, согласование прилагательных с существительными в роде  Воздушный транспорт. Подбор однородных членов предложения  День Защитников Отечества. Практическое употребление названий основных цветов и геометрических фигур  Водный транспорт. Определение названий предметов по описанию  Международный женский день 8 Марта. Согласование прилагательных с существительными  Дикие животные весной. Практическое употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами  Перелётные птицы весной. Определение птиц по описанию  Деревья весной. Употребление качественных прилагательных  Весна в неживой природе.Дифференцировка предметов по категориям: «живое – неживое»    Цветы весной. Употребление слов 3-х сложной слоговой структуры  Профессии. Практическое усвоение (понимание и употребление) глаголов с приставками  Насекомые. Согласование числительных с существительными с продуктивными окончаниями  Наша Родина. Праздник Победы. Согласование личных местоимений с глаголами    **Развитие самостоятельной фразовой речи. Развитие произносительной стороны речи**  Составление простых предложений по модели: Кто? Что делает? Что?    Заучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Мамы всякие нужны…:  Составление предложений по демонстрации действий  Употребление в речи личных местоимений, составление окончаний предложений по демонстрации действий  Составление рассказа из трёх предложений по образцу. Анализ ритмического рисунка слов  Формулирование вопросов. Воспроизведение цепочки слогов  Составление предложений с простыми предлогами  Составление рассказа «Осень» по плану с опорными картинками  Дополнение предложений существительными с предлогом  Диалог «вопрос – ответ» «Оденем куклу». Формирование представлений о понятиях «длинные и короткие» слова  Составление короткого рассказа «Моя семья». Определение источника звука  Составление короткого рассказа по вопросному плану  Употребление окончаний существительных  Составление предложений по модели: Кто? Что делает? Чем?  Составление предложений по демонстрации действий. Воспроизведение цепочки слогов    Составление короткого описательного рассказа по вопросам и схеме  Составление предложений с использованием личных местоимений. Проговаривание цепочки слогов  Составление рассказа «Дети на прогулке». Введение в речь однородных членов предложений (подлежащих и сказуемых)  Диалог с переадресовкой вопросов. Автоматизация звуков в слогах и словах  Составление описательного рассказа по вопросам. Анализ слогового состава слов  Составление предложений с предлогами. Дифференцировка звуков, далёких по звучанию  Заучивание чистоговорки «Чу – чу – чу, я колёсами стучу!». Воспроизведение цепочки слогов  Заучивание отрывка стихотворения А. Барто «Самолёт построим сами…». Уточнение произношения гласных звуков  Составление рассказа по вопросам. Воспроизведение цепочки слогов с различным ударением  Подбор глаголов к существительным. Анализ ритмического рисунка слов  Заучивание стихотворения «Мама, мама, мамочка…». Интонационная выразительность слова  Дополнение словосочетаниями предложений, начатых логопедом. Дифференциация звуков, близких по звучанию  Распространение предложений дополнениями. Звукоподражание голосам птиц  Составление предложений по демонстрации действий. Воспроизведение цепочки слогов  Составление рассказа по опорным картинкам «Весна наступила»  Составление предложений с заданным словом. Анализ ритмического рисунка 3- х сложного слова  Диалог по картинкам (повар, учитель, лётчик, врач). Анализ слогов со стечением согласных звуков  Составление описательно – сравнительного рассказа по вопросам «Бабочка и гусеница». Отхлопывание ритмического рисунка слов  Беседа «Где ты живёшь?». Анализ интонационной выразительности речи | **34**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1    1    1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  **34**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1    1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

**Содержание программы ( I год обучения )**

***Раздел I.*** ***Развитие понимания речи и активной подражательной речевой деятельности.***

Раздел направлен на умение понимать обращённую речь и подражать услышанному.

**Тема 1. Помещение детского сада. Односторонний диалог (1 час)**

Экскурсия по группе. Озвучивание предметов, находящихся в группе. Дидактическое упражнение «Найди предмет»

**Тема 2. Профессии. Дифференцированное восприятие вопросов: кто? куда? (1 час)**

Рассматривание сюжетных картинок (учитель, повар, врач, водитель). Дидактическая игра «Угадай, про кого я говорю?»

**Тема 3. Игрушки. Нахождение игрушек в группе. Дифференцировка предметов в единственном и множественном числе (1 час)**

Нахождение игрушек в группе. Дифференцировка предметов единственного и множественного числа по картинкам (мяч – мячи)

**Тема 4. Овощи – фрукты. Знакомство с понятиями: «большой – маленький» (1 час)**

Дидактическая игра «Овощное лото»

**Тема 5. Деревья осенью. Различение на слух «один и много». Подражание звукам окружающего мира (шум ветра, шелест листьев, капли дождя) (1 час)**

Логопедическое лото «Один и много». Звукоподражание звукам природы (шум ветра, шелест листьев, капли дождя)

**Тема 6. Птицы перелётные. Определение птиц по словесному описанию. Звукоподражание голосам птиц (1 час)**

Дидактическая игра «Угадай, какую птицу я загадала?». Звукоподражание голосам птиц

**Тема 7. Дикие животные осенью. Определение животных по словесному описанию. Звукоподражание голосам животных (1 час)**

Логопедическое лото «Кто у кого?». Дидактическое упражнение «Кто как кричит?»

**Тема 8. Изменения в неживой природе. Нахождение лишнего предмета. Понимание грамматической категории числа существительных (1час)**

Дидактическая игра «Один и много». Игровое упражнение «Найди лишний предмет»

**Тема 9. Мой дом. Выполнение действий. Знакомство с частями дома (1 час)**

Сюжетно – ролевая игра «Строим дом»

**Тема 10. Части тела. Действие по инструкции (1 час)**

Игровое упражнение малой подвижности «Что есть у человека?»

**Тема 11. Семья (1 час)**

Дидактическое упражнение «Кто у кого?». Согласование существительных с глаголом

**Тема 12. Одежда. Обувь (1 час)**

Сюжетно – ролевая игра «оденем куклу на прогулку»

**Тема 13. Продукты питания (1 час)**

Дидактическая игра «Магазин»

**Тема 14. Домашние животные (1 час)**

дидактическая игра «Кто у кого?»

**Тема 15. Дикие животные (1 час)**

Дидактическая игра «Зоологическое лото». Игровое упражнение «Покажи картинку»

**Тема 16. Оседлые птицы (1 час)**

Дидактическая игра «Птичья столовая»

**Тема 17. Новый год (1 час)**

Дидактическая игра «Наряжаем ёлку»

**Тема 18. Зима (1 час)**

Рассматривание сюжетной картинки. Согласование существительных с глаголами

**Тема 19. Зимние забавы (1 час)**

Дидактическая игра «На прогулке»

**Тема 20. Зимующие птицы (1 час)**

Игровое упражнение «Поможем птицам»

**Тема 21. Автодорожный транспорт (1 час)**

Сюжетно – ролевая игра «Построим машину»

**Тема 22. Железнодорожный транспорт (1 час)**

Игровое упражнение «Путешествие на поезде». Дидактическая игра «Посади матрёшку в свой вагон»

**Тема 23. Воздушный транспорт (1 час)**

Беседа по предметным картинкам «Транспорт»

**Тема 24. День Защитников Отечества (1 час)**

Дидактическая игра «Один – много»

**Тема 25. Водный транспорт (1 час)**

Дидактическая игра «Путешествие по морю»

**Тема 26. Международный Женский день 8 Марта» (1час)**

Дидактическая игра «Один и много»

**Тема 27. Дикие животные весной (1 час)**

Беседа по предметным картинкам «Дикие животные»

**Тема 28. Перелётные птицы весной (1 час)**

Дидактическая игра «Собери птицу»

**Тема 29. Деревья весной (1 час)**

Сказка «Встреча в лесу»

**Тема 30. Весна в неживой природе (1 час)**

Дидактическая игра «Живое – неживое»

**Тема 31. Цветы весной (1 час)**

Дидактическая игра «Собери букет»

**Тема 32. Профессии (1 час)**

Дидактическая игра «Чей это предмет?»

**Тема 33. Насекомые (1 час)**

Дидактическая игра «Угадай, про кого я говорю?»

**Тема 34. Наша Родина» (1 час)**

Беседа по предметным картинкам «Наша Родина»

# *Раздел II. Развитие внимания, памяти, мышления.*

Раздел направлен на развитие у детей мыслительной деятельности.

**Тема 1. Помещение детского сада (1 час)**

Игровое упражнение «Найди названный предмет и подойди к нему»

**Тема 2. Профессии. Складывание предмета из частей (1 час)**

Игра «Разрезные картинки» (из двух частей)

**Тема 3. Игрушки (1 час)**

Нахождение предметов по контуру

**Тема 4. Овощи – фрукты. Складывание предмета из частей (1 час)**

игра «Разрезные картинки (из двух частей)

**Тема 5. Деревья осенью. Высота предметов (1 час)**

Игра «Разложи ёлочки по высоте»

**Тема 6. Ориентировка «Право – лево» (1 час)**

Выкладывание предметов на фланелеграфе

**Тема 7. Выкладывание объекта из 2 – 4 частей (1 час)**

Игра «Вкладыши»

**Тема 8. Нахождение одушевлённых предметов (1 час)**

Упражнение на внимание «Чего не стало?»

**Тема 9. Мой дом. Зрительно – пространственная ориентация (1час)**

Выкладывание дома из танграмма

**Тема 10. Части тела (1 час)**

Игра «Лото». Упражнение на внимание «Что я забыла?»

**Тема 11. Семья (1 час)**

Игровое упражнение «Собери семью». Рассматривание фотоальбомов. Дидактическая игра «Подбери слово»

**Тема 12. Одежда. Обувь (1 час)**

Игровое упражнение «Оденем Машу и Сашу на прогулку». Дидактическая игра «Что лишнее?»

**Тема 13. Продукты питания. Складывание предмета из частей (1 час)**

Игра «Разрезные картинки»

**Тема 14. Домашние животные. Определение предметов по силуэту(1 час)**

Дидактическая игра «Скотный двор». Игра «Вкладыши»

**Тема 15. Дикие животные. Зрительно – пространственная ориентация (1 час)**

Игровое упражнение «Экскурсия в лес». Дидактическая игра «Кто где живёт?»

**Тема 16. Оседлые птицы. Складывание предмета из частей (1 час)**

Дидактическая игра «Выложи по образцу»

**Тема 17. Цвет, форма, размер предметов (1 час)**

Игровое упражнение «Украшаем ёлочку»

**Тема 18. Классификация предметов по общему признаку (1 час)**

Дидактическая игра «Что лишнее?»

**Тема 19. Зимние забавы ( 1 час)**

Дидактическая игра «Кто что возьмёт на прогулку?»

**Тема 20. Дифференцировка предметов по размеру (1 час)**

Дидактическая игра «Найди домик снегирю»

**Тема 21. Выкладывание объекта из 4 – 6 частей (1 час)**

Дидактическая игра «Собери машинку»

**Тема 22. Классификация и соотнесение предметов по цвету и размеру (1час)**

Дидактическая игра «Собираемся в путешествие»

**Тема 23. Воздушный транспорт. Анализ объекта (1 час)**

Игровое упражнение «Найди предмет»

**Тема 24. . Классификация предметов по общему признаку (1 час)**

Игровое упражнение «Подарок для папы»

**Тема 25. Дифференцировка предметов по размеру (1 час)**

Дидактическая игра «Кораблики плывут по морю»

**Тема 26. Запоминание последовательности предметов (1 час)**

Игровое упражнение «Магазин подарков»

**Тема 27. Дикие животные весной. Выкладывание предмета по образцу (1 час)**

Дидактическая игра «Три медведя»

**Тема 28. Определение предмета по второстепенным признакам (1 час)**

Выкладывание предметов способом наложения

**Тема 29. Классификация предметов по общему признаку (1 час)**

Дидактическая игра «Убери лишнюю картинку»

**Тема 30. Классификация предметов по размеру (1 час)**

Раскладывание предметов в определённой последовательности по словесной инструкции

**Тема 31. Дифференцировка предметов способом наложения и приложения (1 час)**

Дидактическая игра «Собери букеты»

**Тема 32. Классификация предметов по цвету и размеру (1 час)**

Дидактическая игра «Подбери нужный предмет»

**Тема 33. Определение исключенного предмета(1 час)**

Упражнение на внимание «Угадай, чего не стало?»

**Тема 34. Выкладывание объекта из 4 – 6 частей. Нахождение предмета по словесному описанию (1 час)**

Дидактическая игра «Угадай картинку». Дидактическая игра «Найди предмет»

**Содержание программы (II год обучения)**

***Раздел I. Развитие понимания речи, активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка***

Раздел направлен на развитие и активизацию речевой деятельности детей со II уровнем речевого развития.

**Тема 1. Помещение детского сада. Закрепление названий предметов. Уточнение обобщающих понятий (1 час)**

Экскурсия по группе. Знакомство и уточнение обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки)

**Тема 2. Профессии. Преобразование существительных единственного числа в существительные множественного числа(1 час)**

Дидактическая игра «Кто что делает?».Дидактическая игра «Скажи много»

**Тема 3. Игрушки. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (1 час)**

Дидактическая игра «Что лишнее?». Дидактическая игра « Скажи ласково»

**Тема 4. Овощи – фрукты. Дифференцировка обобщающих понятий. Согласование существительных с прилагательными (1 час)**

Рассматривание картинок по теме. Дидактическая игра «Соберём корзинки»

**Тема 5. Деревья осенью. Практическое усвоение (употребление) качественных прилагательных(1 час)**

Экскурсия в парк. Рассматривание деревьев. Игровое упражнение «Расскажи про дерево»

**Тема 6. Птицы перелётные. Практическое усвоение (понимание) значений глаголов с приставками (1 час)**

Рассматривание картины «Птичья столовая»

**Тема 7. Дикие животные осенью. Практическое усвоение (употребление) простых предлогов (1 час)**

Беседа о животных. Работа на фланелеграфе «Кто у кого?», «Кто где живёт?»

**Тема 8. Изменения в неживой природе. Дифференцировка предметов по категориям: «живое – неживое»**

Дидактическая игра «Подбери картинку». Дидактическая игра «Живое – неживое»

**Тема 9. Мой дом. Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (1 час)**

Дидактическая игра «Чей дом?»

**Тема 10. Части тела. Человек. Преобразование притяжательных прилагательных мужского и женского рода, согласование прилагательных с существительными (1 час)**

Рассматривание тела человека. Дидактическая игра «Это твоё»

**Тема 11. Семья. Употребление качественных прилагательных (1 час)**

Беседа «Расскажи о семье»

**Тема 12. Одежда. Обувь. Составление предложений по схеме – модели (1 час)**

Игровое упражнение «Купим в магазине»

**Тема 13. Продукты питания. Употребление слов 2-3х сложной слоговой структуры. Использование слов в диалоге (1 час)**

Игровое упражнение «Назови правильно»

**Тема 14. Домашние животные. Употребление качественных прилагательных в монологе (1 час)**

Рассматривание сюжетной картины «Домашние животные». Беседа «Расскажи о любимом животном»

**Тема 15. Дикие животные. Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных (1 час)**

Беседа по предметным картинкам.Дидактическая игра «Кто у кого?»

**Тема 16. Оседлые птицы. Составление простых предложений по моделям с употреблением качественных прилагательных (1 час)**

Рассматривание предметных картинок. Дидактическая игра «Назови действие». Игровое упражнение «Расскажи, что делает птица?»

**Тема 17. Новый год. Согласование порядковых числительных с существительными (1 час)**

Дидактическая игра «Посчитаем игрушки на ёлке»

**Тема 18. Зима. Распространение предложений посредством введения однородных членов (1 час)**

Рассматривание сюжетной картины «Зима в лесу». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»

**Тема 19. Зимние забавы. Подбор слов по ассоциативно – ситуационному принципу (1 час)**

Дидактическая игра «Подбери пару». Рассматривание сюжетной картины «Зима наступила»

**Тема 20. Зимующие птицы. Закрепление названий частей птицы (1 час)**

Рассматривание предметных картинок. Дидактическая игра «Собери нужные слова»

**Тема 21. Автодорожный транспорт. Называние основных цветов, согласование прилагательных с существительными в роде(1 час)**

Рассматривание сюжетной картины «На дороге». Дидактическая игра «Подбери, назови!»

**Тема 22. Железнодорожный транспорт. Употребление названий геометрических фигур, согласование прилагательных с существительными в роде (1 час)**

Дидактическая игра «Соберём паровозик из частей». Дидактическая игра «Назови правильно»

**Тема 23. Воздушный транспорт. Подбор однородных членов предложения (1 час)**

Театрализованная игра «Мы будем путешествовать»

**Тема 24. День Защитников Отечества. Практическое употребление названий основных цветов и геометрических фигур (1 час)**

Дидактическая игра «Готовим подарки»

**Тема 25. Водный транспорт. Определение названий предметов по описанию (1 час)**

Дидактическая игра «Угадай, что задумано»

**Тема 26. Международный Женский день 8 Марта. Согласование прилагательных с существительными (1 час)**

Игра с мячом «Повторяй за мной». Дидактическое упражнение «Назови много слов»

**Тема 27. Дикие животные весной. Практическое употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами(1 час)**

Рассматривание сюжетной картины. Дидактическая игра «Назови ласково»

**Тема 28. Перелётные птицы весной. Определение названия предмета по описанию (1 час)**

Рассматривание предметных картинок. Дидактическая игра «Угадай, какая это птица?»

**Тема 29. Деревья весной. Употребление качественных прилагательных (1 час)**

Беседа по предметным картинкам. Сравнение деревьев «ель – берёза»

**Тема 30. Весна в неживой природе. Дифференцировка предметов по категориям: «живое – неживое» (1 час)**

Дидактическая игра «Повторяй за мной». Игра с мячом «Закончи слово»

**Тема 31. Цветы весной. Употребление слов 3-х сложной слоговой структуры (1 час)**

Дидактическая игра «Собираем букеты»

**Тема 32. Профессии. Практическое усвоение (понимание и употребление) глаголов с приставками (1 час)**

Беседа по предметным картинкам. Дидактическая игра «Кому что нужно?»

**Тема 33. Насекомые. Согласование числительных с существительными с продуктивными окончаниями (1 час)**

Рассматривание предметных картинок. Дидактическая игра «Подбери слова»

**Тема 34. Наша Родина. Согласование личных местоимений с глаголами (1 час)**

Беседа по картине «Родной край». Игра с мячом «Повтори правильно»

***Раздел II. Развитие самостоятельной фразовой речи. Развитие произносительной стороны речи.***

Раздел направлен на развитие у детей самостоятельной фразовой речи и произносительных навыков и умений.

**Тема 1. Составление простых предложений по модели: кто? что делает? что? (1 час)**

Беседа «Мой любимый детский сад». Экскурсия по группе. Игровое упражнение «Ответь правильно»

**Тема 2. Заучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Мамы всякие нужны…» (1 час)**

Чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Заучивание отрывка стихотворения

**Тема 3. Составление предложений по демонстрации действий (1 час)**

Разыгрывание мини – спектакля: действия детей с игрушками. Игровое упражнение «Кто что делает?»

**Тема 4. Употребление в речи личных местоимений, составление окончаний предложений по демонстрации действий (1 час)**

Рассматривание сюжетной картины «Собираем урожай». Игровое упражнение «Назови действие»

**Тема 5. Составление рассказа из трёх предложений по образцу. Анализ ритмического рисунка слов (1 час)**

Экскурсия в парк. Игровое упражнение малой подвижности «Назови, к чему я подошла?». Игровое упражнение «Подари подарок». Игровое упражнение «Отхлопай точно, как я…»

**Тема 6. Формулирование вопросов. Воспроизведение цепочки слогов (1 час)**

Беседа о птицах. Воспроизведение цепочки слогов. Игра «Повторяй за мной»

**Тема 7. Составление предложений с простыми предлогами (1 час)**

Рассматривание сюжетной картины «Осень в лесу». Дидактическая игра «Найди жилище». Дидактическая игра «Кто где живёт?»

**Тема 8. Составление рассказа «Осень» по плану с опорными картинками (1 час)**

Беседа об осени. Дидактическая игра «Подбери предмет». Дидактическая игра «Подбери действие к предмету»

**Тема 9. Дополнение предложений существительными с предлогом (1 час)** Дидактическая игра «Скажи наоборот».Игровое упражнение «Закончи предложение»

**Тема 10. Диалог «вопрос – ответ» «Оденем куклу». Формирование представлений о понятиях «длинные и короткие» слова (1 час)**

Игровое упражнение «Оденем куклу». Дидактическая игра «Подбери слово к схеме»

**Тема 11. Составление короткого рассказа «Моя семья». Определение источника звука (1 час)**

Беседа «Моя семья». Дидактическая игра «Что где звучит?»

**Тема 12. Составление короткого рассказа по вопросному плану (1 час)**

Дидактическая игра «Собираемся на прогулку».Игровое упражнение «Озвучим действия».

**Тема 13. Употребление окончаний существительных (1 час)** Дидактическая игра «Накорми куклу».Игровое упражнение «А что у тебя?»

**Тема 14. Составление предложений по модели: Кто? Что делает? Чем? (1 час)**

Рассматривание картины «Скотный двор». Дидактическая игра «Найди ошибку». Игровое упражнение «Составь предложение»

**Тема 15. Составление предложений по демонстрации действий. Воспроизведение цепочки слогов (1 час)**

Игра «Кто к кому спешит?». Дидактическая игра «Повторяй за мной»

**Тема 16. Составление короткого описательного рассказа по вопросам к схеме (1 час)**

Рассматривание картинок птиц. Дидактическая игра «Назови признак». Игровое упражнение «Какую птицу я задумала?»

**Тема 17. Составление предложений с использованием личных местоимений. Проговаривание цепочки слогов (1 час)**

Беседа по картине «Праздник». Дидактическая игра «Кто что любит?»

**Тема 18. Составление рассказа «Дети на прогулке». Введение в речь однородных членов предложения (подлежащих и сказуемых) (1 час)**

Беседа по картине «Дети на прогулке». Дидактическая игра «Кто что любит?». Дидактическая игра «Скажи иначе»

**Тема 19. Диалог с переадресовкой вопросов. Автоматизация звуков в словах (1 час)**

Рассматривание предметных картинок. Дидактическая игра «Найди пару».

**Тема 20. Составление описательного рассказа по вопросам. Анализ слогового состава слов (1 час)**

Дидактическая игра «Расскажи о птице». Дидактическая игра «Подбери слово к схеме»

**Тема 21. Составление предложений с предлогами. Дифференциация звуков, далёких по звучанию (1 час)**

Рассматривание сюжетной картины «Дорога». Игровое упражнение «Составь предложение по схеме». Дидактическая игра «Повтори сигнал»

**Тема 22. Заучивание чистоговорки «Чу– чу – чу, я колёсами стучу!». Воспроизведение цепочки слогов (1 час)**

Заучивание чистоговорки. Игровое упражнение «Повтори, не ошибись!»

**Тема 23. Заучивание отрывка стихотворения А. Барто «Самолёт построим сами…». Уточнение произношения гласных звуков (1 час)**

Заучивание отрывка стихотворения. Игровое упражнение «Угадай звук по артикуляции»

**Тема 24. Составление рассказа по вопросам. Воспроизведение цепочки слогов (1 час)**

Рассматривание предметных картинок. Дидактическая игра «Ответь на вопрос». Игровое упражнение «Передай сигнал»

**Тема 25. Подбор глаголов к существительным. Анализ ритмического рисунка слов (1 час)**

Игра «Путешествие по морю». Дидактическая игра «Что умеет делать?». Игровое упражнение «Определи сигнал»

**Тема 26. Заучивание стихотворения «Мама, мама, мамочка…». Интонационная выразительность слова (1 час)**

Игровое упражнение «Артист» - голосовые упражнения на развитие высоты и силы голоса. Заучивание стихотворения

**Тема 27. Дополнение словосочетаниями предложений, начатых логопедом. Дифференциация звуков, близких по звучанию (1 час)**

Рассматривание сюжетной картины «Весна в лесу». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»

**Тема 28. Распространение предложений дополнениями. Звукоподражание голосам птиц (1 час)**

Игровое упражнение малой подвижности «Найди пару».Дидактическая игра «Кто где живёт?». Игровое упражнение «Изобрази птицу»

**Тема 29. Составление предложений по демонстрации действий. Воспроизведение цепочки слогов (1 час)**

Дидактическая игра «Чей, чья, чьё?».Дидактическая игра «Назови действие». Игровое упражнение «Скажи, как я»

**Тема 30. Составление рассказа по опорным картинкам «Весна наступила» (1 час)**

Дидактическая игра «Найди и назови». Игровое упражнение «Составь предложение»

**Тема 31. Составление предложений с заданным словом. Анализ ритмического рисунка 3-х сложного слова (1 час)**

Рассматривание предметных картинок. Дидактическая игра «Расскажи про свой предмет». Отхлопывание ритмического рисунка слов

**Тема 32. Диалог по картинкам (повар, учитель, лётчик, врач). Анализ слогов со стечением согласных звуков (1 час)**

Дидактическая игра «Подбери пару». Дидактическая игра «Кто что делает?». Дидактическая игра «Найди схему слога»

**Тема 33. Составление описательно – сравнительного рассказа «Бабочка и гусеница». Отхлопывание ритмического рисунка слов (1 час)**

Рассматривание предметных картинок.Дидактическая игра «Скажи наоборот». Отхлопывание ритмического рисунка слов

**Тема 34. Беседа «Где ты живёшь?». Анализ интонационной выразительности речи (1 час)**

Дидактическая игра «Кто где живёт?». Беседа «Где ты живёшь?»

**Список литературы**

1. *Алексеева, М.М, Яшина, В.И.*Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие М.: 1988. – 187 с.

*2.* *Жукова, Н.С.,* *Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б.* Логопедия: учебник для ВУЗов М.: 2003.- 324 с.

3. *Каше, Г.А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.

4. *Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А,* Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет : сценарии занятий.- М.: ТЦ СФЕРА, 2004.-96 с.

5. *Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А.,* Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий.- М.: - ТЦ СФЕРА, 2001.- 112 с.

6. *Колесникова, Е.В.* Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. М., 2001.

7. Логопедия / Под ред*. Л.С. Волковой:* учебник для педагогических институтов М.: «Просвещение», 1988.- 527 с.

8. *Лопатина, Л.В., Серебрякова, Н.В.* Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

9. Основы теории и практики логопедии / Под ред. *Р.Е. Левиной.* М., 1968.

10.*Новиковская, О.А.* Логопедическая грамматика для малышей: пособие для занятий с детьми 2 – 4 лет С – Петербург: СПб: КОРОНА принт 2004. – 64 с.

11. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

12. *Туманова, Т.В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи М., 2002.

13. *Филичева, Т.Б.,* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с.

14. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.* Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида

**Перечень ключевых слов**

**Коммуникативная функция речи** – функция общения

**Коррекция нарушений речи** – исправление недостатков речи. Используются также термины «устранение», «преодоление речевых нарушений»

**Логопедия** – специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления, устранения средствами специального обучения и воспитания

**Недоразвитие речи** – качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом

**Нарушения речи** – (синонимы- расстройства речи, речевые нарушения, дефекты речи, недостатки речи, речевые отклонения, речевая патология) – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т.д.) и обусловленные расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности. С точки зрения Н.Р. – есть нарушения вербальной функции

**Общее недоразвитие речи** – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне

**Фонетико – фонематическое недоразвитие** – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем

**Фонематическое восприятие** – специальные умственные действия по дифференциации фонем и устранению звуковой структуры слова

**Фонематический слух** – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова

Фонематическое восприятие -