**«Отгадай загадку»**

**Цель:** уточнить представления детей о продуктах; учить отгадывать описательные загадки о продуктах.

**Правила игры:** Узнать продукт по описанию.

**Ход игры:** В игре участвует подгруппа детей. Можно проводить игру индивидуально. Картинки раздаются играющим по одной, ведущий описывает каждую картинку, не называя её. Рассказывая о картинке, ведущий использует алгоритм, указывая на цвет, форму предмета, размер, вкус. Играющие должны угадать по описанию предмет, и тот, у кого находится картинка, поднимает ее.

**«Что лишнее?»**

**Цель:** упражнять детей в группировке предметов методом исключения, в умении сопоставлять, выделяя черты схожести и различия предметов.

**Правила игры:** Переворачивать выбранное изображение по очереди; в конце игры, кто правильно перевернёт карточку с предметом, получает фишку.

**Ход игры:** Детям предлагают внимательно рассмотреть цветные изображения продуктов питания на карточке и назвать их.

**Дается задание:** перевернуть то изображение, которое не подходит к остальным и объяснить, почему.

**«Готовим сырники (рассольник, борщ, омлет)»**

 **Цель:** Дать детям знания о том, какие продукты входят в состав готовых блюд. Активизировать словарный запас. Тренировать память и внимание. Развивать умение договариваться и работать в парах.

**Правила игры:** Правильно отбирать картинки с продуктами питания и закрывать ими клетки на больших картах. Пара, которая первой закроет все клетки на большой карточке - выигрывает.

 **Ход игры:** Педагог предлагает детям выбрать пару и договориться, какое блюдо они будут готовить (сырники, рассольник, борщ, омлет). Педагог выслушивает предложения детей, а затем читает названия продуктов, которые входят в состав того или другого блюда. Маленькие карточки выложены на столе. По сигналу воспитателя, дети начинают искать маленькие карточки и закрывать ими клетки. В конце игры педагог проверяет, правильно ли выполнено задание.

***«Витаминный бильярд»***

**Цель:** учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с витаминной  ценностью продуктов, с действием витаминов на организм.

**Описание игры:** игровое поле – «бильярд» с дидактическими картинками

 овощей, фруктов, как заменитель витаминов положены шарики с  буквами.

  Лопаточки для передвижения шариков.

**Ведущий прием:** рассказ о продукте, на который попал шарик-витамин.

***«Поварята»***

**Цель:** дать знания о компонентах входящих в состав блюд для завтрака,   обеда, ужина. Учить делать выводы о витаминной ценности  составленного блюда.

**Описание игры:** наборное полотно с комплектами предметных картинок

различных продуктов питания и посуды. Карточки с вариантами меню.

**Ведущий прием:** игровая ситуация «Готовим  завтрак, обед, ужин».

***«Где растет каша»***

**Цель:**  дать знания о происхождении продуктов питания (крупа, мука). О  пользе их для организма, о блюдах, в состав которых они входят.

**Описание игры:** пробирки и прозрачные полиэтиленовые кармашки с разными видами круп, иллюстрации растений соответствующие видам круп.

**Ведущий прием:** определить какое растение подарило нам гречку (рис,   пшено…). Расскажи, что из нее можно приготовить.

            **Варианты:** 1. Разбери смешанные крупы по сортам.

                               2. Определи крупу на ощупь.

                               3. Составь мозаику из круп.

***«Во фруктовом царстве, овощном государстве»***

**Цель:**  дать знания о зависимости здоровья человека от питания. Научить

 осознанно подходить к своему здоровью, питанию, уметь противостоять рекламе. Познакомить с историей происхождения    появления на Руси овощей и фруктов.

**Описание игры:** набор картинок овощей, фруктов, мясных, молочных и  других продуктов имитация трона-рамки.

**Ведущий прием:** составление монологов героев-фруктов, овощей. Создание игровой ситуации «Расскажи все о себе».

***«Грибники»***

**Цель:** воспитывать желание заботиться о своем здоровье, о разнообразии   блюд приготовленных из грибов. Знания о специфике заготовки впрок,  учить различать грибы съедобные и ядовитые, дать знания о пользе  ядовитых грибов.

**Описание игры:** набор картинок, плоскостные модели посуды.

**Ведущий прием:** игровая ситуация «Заготовка грибов», «Изготовление  лекарства из мухоморов», «В лес по грибы».

***«Кто в домике живет?»***

  **Цель:** дать знания о компонентах составляющих пищевые продукты: жирах, белках, углеводах, витаминах, раскрыть их роль в жизни человека.

 Научить способам сохранения и укрепления здоровья через желание правильно питаться.

**Описание игры:** плоскостной домик с открывающимися окошечками, за  окошечками наклеены предметные картинки продуктов питания.

**Ведущий прием:** рассматривание картинок, разрешение проблемной  ситуаций по заданию воспитателя.

    **Вариант 1**. Отгадать какие продукты спрятались за дверью под названием:

    белки, жиры, углеводы, витамины.

    **Вариант 2.** Рассмотри картинки, скажи к какой группе полезных веществ

    они относятся, проверь свой ответ, закрыв дверцу, прочитай, что на ней

    написано.

   **Вариант 3.** Предложить решить проблемные ситуации:

1. Что будет, если ребенок не будет есть мясо, рыбу, молочные продукты?
2. Будет мало есть каши и хлеба?
3. Будет много есть сладостей?

***«Витаминный домик»***

**Цель:** дать знания о разновидностях витаминов. Закрепить знания о витаминах содержащихся в пище.

**Описание игры:** плоскостной домик с открывающимися окошечками, за   которыми написаны буквенные обозначения витаминов.

**Ведущий прием:** по названию витаминов вспомнить продукты, в которых он  содержится.

   **Вариант 1.** Открой окошечко и скажи, семья какого витамина в ней живет.

   **Вариант 2.** Как ты думаешь, наши продукты живут в семье витамина А,В,

  С, D, фосфора. Кальция?

***«Назови одним словом»***

**Цель:** учить классифицировать овощи и фрукты.

**Описание игры:** карточки с изображением овощей и фруктов.

**Ведущий прием:** игровая ситуация «Что растет в саду, в огороде»

  **Вариант.** Расскажи, какой овощ, фрукт ты любишь больше всего? Почему?

***«Что изменилось?»***

**Цель:** учить по цвету определять степень зрелости овощей и фруктов. Учить  предупреждать негативные ситуации с употреблением в пищу  недозрелых плодов.

**Описание игры:** парные картинки овощей и фруктов, отличающие  степенью зрелости, которая выражается в разнице величины и цвета.

**Ведущий прием:** составление сравнительного описательного рассказа по  картинкам, разрешение предложенной взрослым проблемной ситуации  связанной с употреблением в пищу недозрелых плодов.

***«Творческие задания»***

с контурными картинками овощей и фруктов

**Цель:** закрепить знания о витаминной ценности овощей и фруктов, месте их  произрастания, использования в приготовлении разных блюд.

**Описание заданий:**

1. Раскрась красным цветом овощи и фрукты, содержащие витамин А (зеленым витамин В, желтым витамин С, синим витамин D).
2. Раскрась овощи и фрукты, из которых можно приготовить салат

     (варенье, компот, суп).

1. Вырежи овощи и фрукты, содержащие вещества фитонциды?
2. Обведи по контуру овощи и фрукты, которые растут в наших садах и огородах

***«Молочные продукты»***

Дети выбирают среди картинок «Продукты питания» только молочные продукты.