


**Профессиональные умения
педагога в контексте
реализации ФГОС
дошкольного образования**




***«Если сегодня мы будем учить
так, как учили вчера,
мы украдем у наших детей
завтра»***

*Джон Дьюи
(американский философ и педагог)*

Профессиональные компетенции педагогов

- **создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды;**
- **умение взаимодействовать со специалистами в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;**
- **умение планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга образовательной деятельности;**

- 
- **организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте;**
 - **активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;**
 - **умение организовать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;**
 - **владение ИКТ-компетенциями.**

Ключевые понятия

- **Квалификация педагога** – уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования.
- **Профессиональная компетенция педагога** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач;
- **Самореализация** - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей

Составляющие профессиональной компетентности педагога:

- **Интеллектуально-педагогическая компетентность** – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- **Информационная компетенция** – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.
- **Регулятивная компетентность** – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- **Коммуникативная компетентность** – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию .
- **Умение правильно общаться с родителями воспитанников** – одна из главных и может быть трудных проф. компетенций.

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО:

- a) федеральный гражданский образовательный стандарт дошкольного образования;
- b) федеральный гражданский образовательный стандарт дошкольного образования;
- c) федеральный государственный стандарт дошкольного образования;

2. Расшифруйте аббревиатуру ООП:

- а) основная образовательная программа;
- б) общество охраны природы;
- с) оригинальная образовательная программа.

3. Дайте определение по ФГОС ДО

«Взрослые» это:

- а) те, кто вышел из детских и отроческих лет;
- б) родители (законные представители), педагоги, организующие совместную деятельность с детьми;
- с) родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации;

4. Согласно ФГОС ДО «зона ближайшего развития» это:

- а) уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
- б) уровень достигнутого интеллектуального развития;
- с) ближайший к текущей дате возрастной период;

5. Индивидуализация образования это:

- a) построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- b) построение образовательного процесса на основе приоритетного направления работы детского сада.

6. Образовательная область это:

- a) совокупность условий целенаправленно создаваемых для образования и развития детей;
- b) структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

7. Педагогическая диагностика

направлена:

- a) на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста;
- b) на оценку эффективности педагогических действий;
- c) на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

8. Закончите фразу:

«Многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями называется ...»

***«Только тот, кто владеет
собой может повелевать
миром».***

Вольтер

Кодекс профессиональной этики педагога

Раздел 2. Личность педагога

2.1. Педагог должен быть положительным примером для воспитанников.

2.2. Педагог является честным, порядочным человеком, дорожит своей репутацией.

2.3. Поступки, совершаемые педагогом, не должны наносить ущерб престижу профессии.

2.4. Педагог требователен к себе, занимается самосовершенствованием.

2.5. Педагогу присущи самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание. Педагог не должен терять чувства меры и самообладания.

2.6. Педагог соблюдает нормы русского языка, все виды норм культуры речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

2.7. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие и воспитание учащихся.

Слова классиков:

- «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов».

Ж.Руссо

- «Имея доступ в сказочный дворец, имя которому Детство, я всегда считал необходимым стать в какой-то мере ребенком. Только при этом условии дети не будут смотреть на вас как на человека, случайно проникшего за ворота их сказочного мира, как на сторожа, охраняющего этот мир, сторожа, которому безразлично, что делается внутри этого мира».

Сухомлинский.

- Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику

Я. Коменский

Требования Кодекса профессиональной этики педагога

- Никогда не наказывать детей;
- Не сравнивать детей друг с другом, не ставить др. друга в пример;
- Не выставлять детей на позор (не отчитывать при всех, не заставлять просить прощения);
- Не укорять детей;
- Не жаловаться на них родителям;
- Не оскорблять;
- Не приказывать, не требовать жестко;
- Обеспечить успех во всех делах, и особенно в творчестве, через разумную дозу помощи;
- Хвалить от души;
- Верить и доверять безоговорочно;
- Договариваться, находить общее мнение, уступать желаниям;