

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 55 «Богатырь» города Белово комбинированного вида»**



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 55
Города Белово
_____ Норкина Н.Л.
« ____ » _____ 20__ г. М.П.

Перспективный план работы кружка «В гостях у сказки».

Руководители кружка: Кулакова Лариса Юрьевна
Прощенко Наталья Юрьевна



Составители: Л.Ю. Кулакова, воспитатель; Н.Ю. Прощенко, воспитатель

Тематический план кружковой работы « В гостях у сказки» предназначен для работы с детьми от 5 до 6 лет. Программа включает в себя пальчиковые игры, игры драматизации по сказкам, чтение сказок, фольклора, конкурс чтецов, викторины, игры на звукоподражание, игры-фантазии. Данная программа предназначена для воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перспективный план.....	5
3. Список литературы.....	14

Пояснительная записка

«Что надо сохранить от ребёнка в душе взрослого?

Широко раскрытые на мир глаза.

Непосредственность ребёнка.

Горячую на всё отзывчивость.

Чистоту помыслов. Мечту. Доверчивость.

Мироощущение поэта: жизнь – сказка.»

В. В. Бианки.

Огромной любовью пользуется у детей сказка. Сказка – древнейший жанр устного народного творчества. Она учит человека жить, вселяет в него оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения, отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки.

Таким образом, на сегодняшнем этапе жизни современного общества данная тема очень актуальна.

Дошкольное детство – очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нём, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает, что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно.

Всем давно известно, что сказка – это волшебный и увлекательный мир, который очень интересен ребёнку. Учёными доказано, что сказки развивают мышление малыша, учат думать, оценивать поступки героев, тренируют память, внимание, речь. С помощью сказок можно воспитывать ребёнка, помогать преодолевать негативные стороны его личности. Например, жадному ребёнку полезно послушать «Сказку о рыбаке и рыбке», «О трёх жадных медвежатах», трусливому – «О трусливом зайце».

Творческая деятельность развивает чувства детей. Осуществляя процесс творчества, ребёнок испытывает целую гамму положительных эмоций, как от процесса деятельности, так и от полученного результата. Творческая деятельность способствует более оптимальному и интенсивному развитию высших психических функций, таких, как память, мышление, восприятие, внимание. Последние, в свою очередь, определяют успешность учёбы ребёнка.

Творческая деятельность развивает личность ребёнка, помогает ему усваивать моральные и нравственные нормы – различать добро и зло, сострадание и ненависть, смелость и трусость.

Создавая произведения творчества, ребёнок отражает в них своё понимание жизненных ценностей, свои личностные свойства, по – новому осмысливает их, проникается их значимостью и глубиной.

Цели и задачи кружка:

Цель: нравственно-эстетическое развитие детей через знакомство с творчеством русского народа, фольклора, приобщение детей к богатствам русской художественной литературы; развитие творческих способностей, фантазии детей; содействие гармонизации отношений между взрослыми и детьми, между самими детьми;

Задачи:

Для детей:

- познакомить с творчеством русского народа, способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения;
- воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умение применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний,- обогащать и расширять словарный запас детей;
- формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок,
- развивать артистические способности;
- развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
- знакомить с классическими произведениями композиторов, созданными по сказкам народа;
- воспитывать чувства дружбы и коллективизма;
- побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.

Для родителей:

- создание в семье благоприятных условий для развития ребёнка;

-развитие совместного творчества родителей и детей;

-развивать у родителей способность видеть в ребёнке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;

-заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

Занятия с детьми проводятся в течении одного года в объеме 34 часа с интервалом 1 раз в неделю во второй половине дня с подгруппой детей.

I подгруппа-воспитатель Прощенко Н.Ю.:

1. Агафонов Ярослав
2. Бамбушев Эдик
3. Бахтуров Алексей
4. Безручко Артём
5. Борисова Виктория
6. Григорьев Денис
7. Дементьев Андрей
8. Игнатъев Иван
9. Каргина Арина
10. Комиссаров Глеб
11. Копылов Роман
12. Колосова Нина

II подгруппа- воспитатель Кулакова Л.Ю.:

1. Клабукова Марина
2. Кудинов Данил
3. Кудинова Карина
4. Кудряшова Валерия
5. Китаев Максим
6. Миропольцева Мария
7. Перевозчиков Андрей
8. Селивёрстов Валерий
9. Щеголькова Анастасия
10. Юрьева Стефания
11. Филиппова Дарья
12. Шигаев Влад

Предполагаемый результат:

- развитие интереса к русской литературе;
- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
- совершенствование выразительности и связной речи детей;
- содействие творческому развитию детей;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- гармонизация отношений между взрослыми и детьми.

Основные этапы реализации кружка:**Подготовительный:**

- опрос родителей и детей о том, какие книги дома читают, есть ли в домашней библиотеке сказки;
- обсуждение кружковой деятельности, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации кружка.

Совместная деятельность детей и воспитателя:

1. Чтение сказок, фольклора;
2. Рассматривание и сравнение иллюстраций в детских книгах различных изданий;
3. Игры- драматизации по сказкам;
4. Конкурс чтецов отрывков из произведений;
5. Игры на звукоподражание;
6. Игра-фантазия «Если б я поймал золотую рыбку.»;
7. Викторина по математике «Герои сказок в цифрах»;
8. Оформление детских работ по сказкам.

Самостоятельная деятельность детей:

1. Рассматривание иллюстраций в различных книгах сказок;
2. Самостоятельная изобразительная деятельность по сказкам (рисование, раскраски, лепка, аппликация, ручной труд).

Совместная деятельность детей и родителей:

1. Чтение сказок, просмотр мультфильмов, художественных фильмов по сказкам;
2. Заучивание отрывков из сказок;
3. Совместное творчество родителей и детей по изготовлению игрушек, поделок, рисунков по сказкам;
4. Изготовление костюмов для игр- драматизаций;

Заключительный этап:

1. Оформление выставки «По дорогам русских сказок»;
2. Развлечение «Что за прелесть эти сказки!»;
3. Подведение итогов кружковой деятельности.

Перспективный план кружковой работы «В гостях у сказки»

	Сентябрь	Программные задачи
1 неделя	Игровое упражнение «Угадай, из какой я сказки?».	Учить детей фантазировать, самостоятельно придумывать образы сказочных героев, описывать их внешний вид. Развивать словарный запас.
2 неделя	Сказка «Репка» (на новый лад).	Познакомить детей с музыкальной сказкой. Распределять роли между собой. Разучить с детьми песенку к музыкальному вступлению.
3 неделя	Сказка «Репка» (на новый лад).	Продолжать разучивать с детьми слова к сказке «Репка». Разучить песенку Внучки и Жучки, добиваться выразительности при исполнении.
4 неделя	Спектакль по сказке «Репка». (на новый лад).	Продолжать учить детей фантазировать, перевоплощаться в сказочных героев.

	Октябрь	Программные задачи
1 неделя	Беседа «По дорогам сказок».	Развивать интерес у детей к русской литературе. Развивать познавательную активность, творческие способности, коммуникативные навыки.
2 неделя	Рассматривание и сравнение иллюстраций в детских книгах различных изданий.	Познакомить с творчеством русского народа, способствовать накоплению эстетического опыта. Учить детей рассуждать.
3 неделя	Игры на звукоподражание. («доскажи словечко» и др.)	Развивать у детей образное мышление, фантазию.
4 неделя	Конкурс чтецов. (Чтение отрывков из произведений).	Формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок, развивать артистические способности.

	Ноябрь	Программные задачи
1 неделя	Литературная викторина.	Продолжать прививать у детей любовь к русским народным сказкам.
2 неделя	Фланелеграф по сказке «Гуси лебеди».	Развивать монологическую и диалогическую речь.
3 неделя	Рассказывание детьми русской народной сказки «Гуси лебеди».	Закрепить у детей умение самостоятельно рассказывать русские народные сказки, правильно составлять предложения. Развивать словарный запас.
4 неделя	Лепка любимых героев из сказки «Гуси лебеди».	Учить детей давать характеристику любимому герою из сказки. Развивать творческие способности.

	Декабрь	Программные задачи
1 неделя	Игра – фантазия «Если б я поймал золотую рыбку».	Закрепить у детей умение фантазировать.
2 неделя	Викторина по математике «Герои сказок в цифрах».	Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.
3 неделя	Родительское собрание «По дорогам сказок».	Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, приобщение родителей к русскому народному творчеству.
4 неделя	Новогодний карнавал по мотивам сказки «Снежная королева».	Вызвать у детей веселое, радостное настроение от предстоящего праздника.

	Январь	Программные задачи
1 неделя	Чтение русского фольклора.	Учить детей понимать значение русского фольклора, использовать в самостоятельных играх детей.
2 неделя	Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Пересказ сказки «Снегурочка».	Учить детей интонационно и мимически выражать настроение героев, добиваться четкости при пересказе текста сказки.
3 неделя	Сказка «Снегурочка».	Продолжать учить детей самостоятельно распределять роли между собой, выбирать костюмы для своих героев.
4 неделя	Игра – драматизация по сказке «Снегурочка».	Формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказки, развивать артистические способности.

	Февраль	Программные задачи
1 неделя	Чтение сказки «Каша из топора». (на новый лад). Изготовление атрибутов к сказке.	Развивать совместное творчество родителей и детей. Вызвать у родителей желание участвовать в жизни группы.
2 неделя	Разучивание песенок, потешек из сказки «Каша из топора».	Совершенствовать звукопроизношение, выразительность и связную речь у детей.
3 неделя	Разучивание слов из сказки «Каша из топора».	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, гармонию отношений между героями.
4 неделя	Инсценирование сказки «Каша из топора».	Воспитывать у детей чувство дружбы и коллективизма. Учиться переживать за своих товарищей.

	Март	Программные задачи
1 неделя	Изготовление игрушек, поделок по сказкам. (Совместно с родителями).	Привлечь родителей и детей к совместному творчеству.
2 неделя	Сказки, придуманные детьми.	Учить детей самостоятельно придумывать сказки из личного опыта. Развивать творческое воображение, фантазию.
3 неделя	Прослушивание грам записи сказки «Царевна-лягушка».	Знакомить детей с классическими произведениями композиторов, созданными по сказкам народа.
4 неделя	Игра- драматизация по сказке «Царевна-лягушка».	Воспитывать у детей чувство дружбы и коллективизма.

	Апрель	Программные задачи
1 неделя	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Продолжать развивать нравственно-эстетическое восприятие русских народных сказок.
2 неделя	Изготовление с детьми настольного театра по сказке «Хаврошечка».	Развивать творческие способности у детей.
3 неделя	Настольный театр по сказке «Хаврошечка».	Закрепить умение самостоятельно рассказывать русские народные сказки, используя персонажи настольного театра. Развивать связную речь.
4 неделя	Рисование «Моя любимая сказка». Выставка детских рисунков.	Развивать творческое воображение у детей.

	Май	Программные задачи
1 неделя	Конкурс «Мой лучший сказочный герой». (Презентация костюмов).	Развитие совместного творчества родителей и детей.
2 неделя	Развлечение «Что за прелесть эти сказки!».	Развитие монологической и диалогической речи у детей. Развитие артистических способностей у детей.

Список используемой литературы

1. Большая книга пословиц и поговорок, потешек и загадок [Текст] – СПб : Детство-Пресс, 2003.
2. Гербова, В. В. Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года) [Текст] / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 256 с.
3. Караманенко Т. Н. Кукольный театр – дошкольникам [Текст] / Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко. – М. : Просвещение, 1982. – 191 с.
4. Лучшая книга сказок [Текст] / сост. А. С. Давыдов. – М. : Эксмо-Пресс, 2004. – 320 с.
5. Михайлова, М. А. Праздники в детском саду. Игры, фокусы, забавы [Текст] / М. А. Михайлова. – М. : Академия-Пресс, 1999. – 242 с.
6. Нам весело [Текст] : сборник материалов по развлечениям в детских садах / сост. Ф. М. Орлова, Е. Н. Соковнина. – М. : Просвещение, 1973. – 207 с.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 208 с.
8. Садилова, О. А. Волшебные сказки. Духовно-нравственная реабилитация детей и подростков [Текст] : метод. пособие по сказкотерапии / О. А. Садилова, Д. Б. Юматова, Ю. С. Моздокова. – М. : ГУ «Центр «Семья», 2005. – 84 с.
9. Субботина, Л. Ю. Развитие воображения у детей [Текст] : метод. пособие / Л. Ю. Субботина. – М.: Просвещение, 2005. – 178 с.
10. Фёдорова, Г. П. На золотом крыльце сидели: игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста [Текст] / Г. П. Фёдорова. – СПб. : Детство-Пресс, 2008. – 128 с.
11. Фесюкова, Л. Б. Воспитываем сказкой. Беседы по картинкам [Текст] / Л. Б. Фесюкова. – М.: Сфера, 2014. – 48 с.

