**Особенности проведения**

**подгрупповых логопедических занятий**

**учителем – логопедом**

Составил: Свиридова С.В., учитель-логопед МБДОУ детский сад №53

города Белово

Учитель-логопед в своей работе использует индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы организации работы с детьми.

В последнее время большой интерес у специалистов-логопедов вызывают подгрупповые занятия, как основная форма логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР, заикание.

На подгрупповые занятия дети объединяются по 2-6 человек.

Содержание и методы их практической реализации отличаются от работы педагогов ДОУ.

Принцип создания групп—однородность звуковой и речевой патологии, однородность этапа коррекционной работы.

Например, автоматизация или дифференциация одних и тех же звуков, развитие слухоречевой функции зрительной и слуховой памяти, фонематических процессов и другое.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

При зачислении детей в логопедическую группу и в начале работы с детьми, когда у многих нарушено звукопроизношение, целесообразно объединять детей для автоматизации звуков по принципу однородности дефектов произношения звуков. Иначе включение в подгрупповое занятие упражнений для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звуков определенной группы и для автоматизации поставленных звуков будет невозможно.

Позднее, особенно когда акцент коррекционно-развивающей работы начнёт смещаться с фонетики на расширение словаря, овладение грамматически правильной речью, звуко-буквенным анализом, целесообразно перегруппировать детей с учётом нарушений не только фонетической, а всей системы языка, с учётом сформированности психологической базы речи и необходимой коррекции неречевой симптоматики в структуре дефекта.

Таким образом, подгруппы детей можно сформировать:

* по звукопроизношению;
* по обогащению словаря;
* по развитию связной речи;
* для совершенствования грамматических средств языка;
* для развития фонематического восприятия и слуха;
* для овладения звуко-буквенным анализом;
* для устранения заикания;

*При устранении заикания* на подгрупповых занятиях идёт работа по коррекции общего поведения: закрепляются умения управлять собой, соблюдать установленные взрослыми правила; сдерживать эмоциональное возбуждение, спокойно вести себя в учебной обстановке, в присутствии других детей, незнакомых и знакомых людей.

Решаются задачи коррекции речевого поведения: умение внимательно выслушивать собеседника, не перебивать взрослых и детей во время ответов, диалога, при желании высказаться—поднять руку и терпеливо ждать.

Осуществляется развитие произвольного внимания, способности переключаться с одного вида деятельности на другой, запоминания определённого объёма задания и последовательности его выполнения.

Таким образом, на подгрупповых занятиях осуществляется прямое и косвенное воздействие на речевое развитие, исправление речевых и неречевых дефектов, имеющихся у детей.

Длительность подгрупповых занятий—15-20 минут, они проводятся 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой.

Важно грамотно оснастить каждое занятие, заранее подготовить необходимые материалы и пособия, хорошо организовать своё рабочее место и рабочие места детей. После каждого этапа работы следует убирать все использованные пособия, с тем, чтобы при переходе к следующему этапу дети не отвлекались, а их внимание не рассеивалось.

На индивидуальные и подгрупповые занятия учитель-логопед берёт детей с разных режимных моментов за исключением музыкальных, физкультурных, логоритмических занятий.

Подгрупповые логопедические занятия не проводятся в сентябре, первой половине января, в последние недели мая. В сентябре логопед обследует детей, проводит диагностику и индивидуальные занятия. В январе и мае у детей диагностика: промежуточных результатов и на конец года.

*Учитель-логопед при подготовке каждого подгруппового занятия должен иметь в виду зону ближайшего развития каждого ребёнка, а на занятии применять индивидуальный подход, добиваясь тем самым включения в работу всех детей подгруппы.*

Обращаю особое внимание педагогов на организационные моменты занятий.

Организационный момент занятия — это та часть занятия, в которой задаётся эмоциональный фон. Она должна содержать сюрпризный или игровой момент. Это часть занятия, которая даёт простор творческой фантазии педагога. Загадки, песенки, весёлая музыка, пальчиковые бассейны, «волшебный мешочек» - далеко не всё, что может быть использовано в организационном моменте. Не забывайте поздороваться с каждым ребёнком, пришедшим в кабинет, каждому скажите доброе слово, улыбнитесь, похвалите нарядное платье или новую стрижку. Вся доброта, все положительные эмоции, которые вы вложите в организационный момент, вернутся к вам в ходе занятия.

*Работайте с удовольствием и любовью к детям!*

Они, как ни один взрослый чувствуют искренность проявлений ваших чувств и отвечают вам любовью сторицей.

Стопроцентный коррекционный эффект от занятия можно получить только на положительном эмоциональном фоне.

Никогда не привлекайте к занятию ребёнка насильно. Иначе материал занятия не будет усвоен. Лучше оставить упирающегося малыша в групповом помещении, а потом отработать необходимый материал в ходе индивидуального занятия. Если дети будут знать, что в кабинете их каждый день ждёт любящий педагог и интересные игры, вам не придётся сталкиваться с проявлениями негативизма.

Не забывайте о важности оценки работы детей. Хвалите своих малышей: «Какие же вы молодцы! Я даже не ожидала, что вы так хорошо справитесь с этим сложным заданием! Какие вы талантливые! Я горжусь вами!»

Делайте это искренне. Удивляйтесь и радуйтесь вместе со своими воспитанниками. Можно оценивать их работу по завершении каждого этапа занятия, а можно—подводя итог всего занятия.

Учите детей радоваться успехам товарищей. Чаще говорите: «Сегодня у тебя не всё получилось, но завтра ты постараешься и сделаешь всё отлично. Я верю в тебя!»

При проведении занятий у зеркала необходимо соблюдать определённые правила, следовать методическим рекомендациям:

* Особое внимание уделять осанке детей. Спины—прямые, прижаты к спинкам стульев.
* Ноги спокойно стоят на полу, а руки лежат на коленях.
* Дети должны хорошо видеть в зеркале свои лица и лицо логопеда, который сидит на маленьком стульчике у них за спинами.
* Следите за тем, чтобы малыши не запрокидывали головы и не выставляли подбородок вперёд.
* После выполнения упражнения детям необходимо дать время для расслабления и напомнить, что надо сглотнуть слюну.

В старшей логопедической группе можно использовать для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики забавные игрушки и картинки, тогда этот этап работы вызывает у детей положительные эмоции.

Подготовка и проведение подгрупповых логопедических занятий не исключает творческого подхода специалиста-логопеда.

**Думайте, сочиняйте, создавайте свои игры и упражнения, используйте их на практике в работе с детьми.**

**Огромных Вам успехов!**