**Конспект занятия по математике**

 **2 младшая группа**

**"Путешествие в страну Геометрических фигур"**

**Цель:** создать условия для совершенствования умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
**Задачи:**
**образовательные:**
- закрепить знание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат);
- учить видеть закономерности расположения фигур;
- продолжать учить узнавать и называть цвета.
**развивающие:**
- активизировать память, внимание, мышление;
- активизировать словарь детей: вводить в речь слова, определяющие величину предметов.
**воспитательные:**
- воспитывать умение слушать воспитателя;
- развивать коммуникативные навыки;

- умение аккуратно и правильно работать цветными карандашами;
- учить детей работать небольшим коллективом дружно.
**Материалы и оборудование:**  геометрические фигуры(билеты), фигурки-человечки треугольник ,квадрат, круг. Конверт, картинки для раскрашивания на каждого ребёнка, цветные карандаши.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости, давайте с ними поздороваемся (дети здороваются).
**1.Организационный момент**
*Собрались все дети в круг (встают в круг)
Я твой друг (руки к груди)
И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)
Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)
И друг другу улыбнёмся.*

**2. Мотивация**
**Воспитатель:** Ребята сегодня утром к нам приходил почтальон и принёс письмо. Прочитаем его?
"Здравствуйте, мальчишки и девчонки! Пишут вам жители волшебной страны Геометрии. У нас произошла беда, нашу страну заколдовал злой волшебник и геометрические фигуры потеряли свои домики и не могут попасть домой. Помогите нам снять заклятие!
Жители страны Геометрии".
**3. Введение в проблемную ситуацию**
**Воспитатель:** Ребята, поможем жителям волшебной страны? А как нам до неё добраться, на чем мы с вами будем путешествовать? (На машине, автобусе, корабле, самолете, поезде)

Посмотрите, в конверте вложены билеты на волшебный поезд. (Дети получают билеты из геометрических фигур, и проходят каждый на свое место)

*звучит музыка "паровозик новогодний"*

 **4. Решение проблемной ситуации**
**Воспитатель:**

Ребята, а вот наша первая станция, давайте посмотрим что это за станция?

**Первая загадка**

*Нет углов у меня и похож на блюдце я.
На тарелку и на крышку,
На кольцо и колесо.
Угадайте, друзья, кто же я? (Круг).*
(в обруче лежит круг с глазками) На доске появляется человечек круг.
- Кто это у нас. Это круглый человечек. У него есть ручки. Какие они?
**Дети:** Круглые.
**Воспитатель:** У него есть ножки. Какие они?
**Дети:** Круглые.
**Воспитатель:** А что еще есть у круглого человечка?
**Дети:** Глазки, ротик. Они тоже круглые.
**Воспитатель:** Совершенно верно. А какого цвета человечек?
**Дети:** Человечек – желтый.
**Воспитатель:** А теперь найдите в нашей группе что-нибудь круглое. (Дети называют предметы круглой формы).

Молодцы ребята, мы нашли первого человечка круг.

Отправляемся дальше? Проходим в свои вагончики и отправляемся дальше.

*звучит музыка "паровозик новогодний"*

 А вот наша вторая станция, давайте посмотрим что это за станция?

**Вторая загадка**
*Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?* (Треугольник). В обруче лежит треугольник.
**Воспитатель:** (вывешивает на доску треугольного человечка). Познакомьтесь, это треугольный человечек. Какого он цвета? Что у него есть?
**Дети:** Человечек красного цвета, у него есть ручки, ножки, глазки, ротик. Они все треугольные.
**Воспитатель:** А что похоже на треугольник?
**Дети:** Флажок, пирамидка, крыша домика.

**Воспитатель:** молодцы ребята, забираем человечка и отправляемся дальше?

*звучит музыка "паровозик новогодний"*

Ребята, эта третья станция, давайте посмотрим. что это за станция. **Третья загадка**
*Познакомьтесь, вот квадрат*

*Он знакомству очень рад!*

*В нем угла уже четыре*

*Нет его ровнее в мире.*
**Воспитатель:** (вывешивает квавдратного человечка). У нашего квадратного человечка руки круглые?
**Дети:** Нет. Они квадратные.
**Воспитатель:** А ножки, глазки, ротик на какую фигуру похожи?
**Дети:** На квадрат.
**Воспитатель:** Давайте посчитаем сколько сторон у квадрата. Хорошо. А какого цвета наш квадрат? ручки на что похожи? ножки? глазки? ротик? Они квадратные.
**Дети:** квадрат – синего.
**Воспитатель:** А теперь вспомните, что вы видели квадратное нам улице?
**Дети:** Окна, двери, дома.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на нашу группу и найдите что-нибудь квадратное.
**Дети:** книжка, окно, кубик.
**Воспитатель:** Вот мы и познакомились с жителями волшебной страны. Путь наш был долгим, давайте теперь отдохнём.
**Физкультминутка**

*Головами покиваем, носиками поматаем ,*

*И зубами постучим и немного помолчим.*

*Плечиками мы покрутим*

 *И про ручки не забудим,*

*Пальчиками потрясем и немножко олтдахнем.*

*Мы ногами боболтаем и чуть чуть поприседаем*

*Ножку ножкой подобьем и сначала все начнем!*
**Воспитатель:** Ребята, помните, в письме говорилось, что злой волшебник забрал у предметов дома? Поможем их вернуть на место? (Дети садятся за столы. Для каждого ребёнка лист с заданием).
**Воспитатель:** Посмотрите, что изображено на листах (Дети перечисляют: квадрат, треугольник, круг ). необходимо закрасить предметы. Как раскрашивать вам рассказывают геометрические фигуры.
**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием и помогли снять заклятие с предметов - посмотрите вот их домики. Нам нужно определить в каком домике живет круг, квадрат и треугольник, нужно линиями провести к каждому домику.

Ребята, мы с вами в волшебной стране, и мы с вами чуть чуть волшебники, давайте закроем глаза и скажем волшебные слова:

*ЛА-Ла-Ла-ла-ла-лам,*

*По-по-по-пополам*

*По-по-лам-лам-лам!*
**Воспитатель:**  Открываем глаза. Вот мы и вернулись в группу. Понравилось наше путешествие?
- В какой волшебной стране мы сегодня были?
- С кем мы там познакомились?
- Кто заколдовал волшебную страну?
- Какое заклятие он наложил на предметы?
- Справились мы с заданием?
**Молодцы!**