# Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе «Звук [К]»

# Задачи:

# - познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам;

# - учить подбирать однокоренные слова;

# - развивать умение подбирать имена прилагательные к существительному;

# - закрепить у воспитанников понятия: гласный, согласный твердый звуки;

# - упражнять в определении места в словах;

# - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы;

# - развивать фонематические процессы; длительный правильный выдох;

# - Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.

Ход. 1. дети стоят в кругу.

- здравствуйте, ребята. Посмотрите сколько у нас сегодня гостей. Поздоровайтесь.

- Какое сейчас время года? Как вы догадались, что зима?

Зиме нравится, когда про нее говорят дети. Давайте скажем, какая бывает зима? (холодная, морозная, снежная, длинная, волшебная, серебристая, ветреная, красивая, чудесная).

**-** Зимой часто дует холодный ветер.

 «Подул **зимний ветерок**, полетел снежок.

Покажите, как дует холодный ветерок.

Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем.

А теперь согреем ручки. Подуем тёплым воздухом. (Дети *«греют»* ручки).

- чего много зимой? (снега)

2. - Давайте поиграем со словом «снег».

( читаю стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег»).

«Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю. (Снег.)

С неба всё скользят пушинки —

Серебристые. (Снежинки)

На дорожки, на лужок

Всё снижается. (Снежок.)

Вот веселье для ребят —

Всё сильнее. (Снегопад.)

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в. (Снежки.)

Словно в белый пуховик

Нарядился. (Снеговик.)

Рядом снежная фигурка —

Эта девочка — (Снегурка.)

На снегу-то, посмотри —

С красной грудкой. (Снегири.)

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил. (Снег.)»

**-** Как много родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним родственные слова. (Дети называют.)

3. - ребята проходите на свои места. Посмотрите, зима приготовила для нас какой – то сюрприз (коробочка с картинками). Достаю по одной картинке, называю, показываю, прикрепляю к доске (корона, конфеты, коробка, корзина, кот).

- что бы это значило? Наверно, Зима хочет, чтобы мы познакомились с еще одним звуком.

- назовите первый звук во всех этих словах?

- правильно **К.** Объясняю детям артикуляцию звука [К]:

— губки свободны;

— кончик языка опущен вниз, задняя часть спинки языка прикасается к мягкому небу;

— горлышко «молчит».

 Давайте подумаем и назовем, какой это звук?:

 гласный, или согласный и почему вы так решили? (Согласный, потому, что во рту есть преграда воздуху и **звук не поется**).

-Давайте подумаем - он твердый, как камушек, или мягкий, как травка *(****Звук К твердый****)* **Звук** К нам обозначаем синим цветом.

-Горлышко спит, или дрожит? *(Спит, голосовые связки не вибрируют)* Значит **звук К какой?** *(Глухой).*

- правильно, молодцы!

4. - Посмотрите, какие белые конверты у вас на партах. Зимушка – зима приготовила для вас задание. Достаньте полоски с тремя окошками и фишку нужного цвета, которой мы будем обозначать звук К.

- какую фишку вы возьмете? Правильно – синюю, потому что звук К – согласный, твердый.

- давайте определим, где находится звук К в слове КОТ, МАК, БУКВА.

5. Физминутка.

Давай, дружок, смелей дружок,

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в снежный ком,

И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!

Два глаза, шляпа, нос, метла!

*Выставляю картинку со снеговиком.*

6. - ребята, снеговик очень хочет, вместе с вами научиться делить слоги и слова на звуки. Покажем ему, как мы это делаем?

Выполняется звуковой анализ слогов АК, КА (выкладываем схему).

7.  **Звук К ужасный озорник**, он решил спрятался в словах. Давайте найдем **звук К в словах,** если он там есть, то хлопните в ладошки.

*Катя, Тоня, колобок, гусь, качели, вата, шесть, кот, ток, мох, бах.*

8. Итог занятия