СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

Принята на общем собрании Заведующим МБДОУ трудового коллектива детский сад №27 г. Белово \_\_\_\_\_\_ Т.А.Конева

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г №\_\_ Протокол от. «\_\_\_» \_\_\_\_\_2014г №\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного**

 **образовательного учреждения «Детский сад №27 «Искорка»**

 **комбинированного вида города Белово»**

**на 2014 – 2017 г.г.**

Начало реализации : май 2014 года

 Окончание: декабрь 2017

**ОГЛАВЛЕНИ**Е

Паспорт программы..............................................................................................3.

Пояснительная записка.........................................................................................5

 I. Информационная справка об образовательном учреждении......................7.

II. Аналитическое обоснование программы развития......................................14                                                                                                                                     III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения...................19

IV. Стратегия развития дошкольного учреждения........................................... 24

V. План действий по реализации программы развития.................................. 25

Список литературы.............................................................................................. 27

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

* **Наименование Программы**

 Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Искорка» комбинированного вида города Белово*»*

* **Исполнители**

Творческая группа МБДОУ Детский сад № 27 город Белово

* **Сроки реализации Программы**

В течение трех лет

* **Начало реализации Программы**

май 2014 года.

* **Окончани**е

декабрь 2017 г.

* **Статус программы:**

Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Основание для разработки программы: приказ по учреждению № 38а от 05.05.2014г.  «Об организации работы учреждения по реализации Программы  развития учреждения на период с 01.05.14гг. по 31.12.2017г.г.»; дата принятия решения о разработке программы: 05.05.2014г., общее собрание коллектива (протокол № 13, от 28.05.2014 г.).

**Основания для разработки**.

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года №1155
5. Устав МБДОУ детский сад № 27 города Белово
6. Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2014-2017гг., положения и прочие нормативно-правовые документы,  регламентирующие деятельность учреждения).

**Проектный совет** ( творческая группа по проектированию программы).

1. Конева Т.А.  – заведующий МБДОУ детский сад №27 города Белово
2. Представители дошкольного образовательного учреждения:

- Навойникова В.А. – старший воспитатель I квалификационной категории,

 руководитель группы.

 - Винокурова Э.Р.– старшая медицинская сестра

 - Каргина О.С. учитель - логопед

 - Вольман Л.П. – завхоз.

1. Родительская общественность:

- Першанина А.С. член родительского комитета

**Исполнители программы**: коллектив учреждения.

**Стратегическая цель программы**:  создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьеформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход  ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства,  мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

**Основные задачи программы**:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему  управления дошкольным образовательным учреждением  в условиях его деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

**Ожидаемые результаты**:

* Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
* Разработка и реализация дифференцированных  коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого развития.
* Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
* Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Управляющего совета.
* Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования, эффективное использование Интернет-ресурсов, повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.
* Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств  (спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений ).
* Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80%.
* Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта

**Финансовое обеспечение программы:**

*1.Рациональное использование бюджета.*

*2.Спонсорская помощь, благотворительность.*

**Сроки и этапы реализации Программы:**

Программа рассчитана на 3 года

* 2014 – 2015 г.г. - Организационно – подготовительный этап (анализ ресурсного обеспечения для реализации программы)
* 2015 – 2016г.г. - Коррекционно-развивающий этап ( работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в режим развития)
* 2016 – 2017 г.г. - Аналитически – информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

**Участники программы.**

1.МБДОУ детский сад №27 города Белово

2.МБОУ СОШ №37

3.Детская поликлиника

4.Детская библиотека №3 « МУ ЦБС города Белово»

5.МУ КЦ «Грамотеинский»

6.МОУ ДОД ДХШ №3

7.МОУ ДОД ДМШ №66

**Пояснительная записка**

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это  целенаправленный,  закономерный,  непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников

Качественные характеристики программы.

***Актуальность*** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

***Прогностичност*ь** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых  возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

***Рациональность*** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

***Реалистичност****ь* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

***Целостность*** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

***Контролируемость***- в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

***Нормативно-правовая адекватность*** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

***Индивидуальность*** - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Основное предназначение программы**.

        Разработка программы развития МБДОУ детский сад №27 города Белово          предполагает:

1. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ
2. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития
3. Формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового,  финансового, обеспечения и сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.
5. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период.

 Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса

**I. Информационная справка.**

**Краткие сведения о ДОУ**

**Год ввода** в эксплуатацию – сентябрь 1979 год. Технический паспорт. Капитальный ремонт производился в 2008 году

**Проектная мощность** – 95 детей.

**Списочный состав** - 123 ребенка

**Полное название ДОУ по Уставу***:*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 «Искорка» комбинированного вида города Белово»

 Устав МБДОУ детский сад № 27 города Белово (дата регистрации 26.12.2011 № );

Лицензия А 0000752 Регистрационный номер №11045 от 16.05.2011г., выданная Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Срок действия – бессрочно.

**Адре***с:* 65261, РФ, Кемеровская область, г. Белово, пгт Грамотеино, ул.Светлая 30.

**Телефон**:8(38452) 68-1-95

Е- mail**:** koneva.27@mail.ru

Сайт**: http://edubel.ru/edu/?site=0317**

З**аведующий**: Конева Татьяна Андреевна

**Структура дошкольного учреждения**.

         Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 5 групп, из них : 1 группа раннего возраста для детей – с 2 до 3 лет, 4 группа для детей дошкольного возраста – с 3 до 7 лет, из них - 1 группа компенсирующей направленности для детей шести – семи лет, имеющих отклонения в речевом развитии (подготовительная группа) В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, и коррекционными программами с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1. Общеобразовательная коррекционная программа дошкольного образования «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой
2. Общеобразовательная коррекционная программа дошкольного образования «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа)» Г.А.Каше, Т.Б. Филичевой;
3. Общеобразовательная коррекционная «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

**Режим работы ДОУ**: 12-ти  часовое пребывание детей  при пятидневной рабочей неделе.

  07.00 – 19.00 часов

Срок пребывания в детском саду в общеобразовательных группах   – с момента поступления до выпуска в школу.

 **Краткая характеристика реализуемых образовательных программ.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” дошкольное образовательное учреждение имеет собственную основную образовательную программу, разработанную и утвержденную Учреждением.

Стремясь к переводу своего учреждения из режима функционирования в режим развития, коллектив детского сада взял в основу педагогической деятельности современные программы воспитания и обучения дошкольников .

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 27 города Белово разработана в соответствии с «Международной конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155.а также задачами и основными направлениями развития образовательной системы РФ.

Реализация компонентов образования.

Федеральный компонент образования:

1. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

3.Программа «Детский сад –дом радости» Н.М.Крыловой

4.Программа «От рождения до школы»Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова.,М.А.Васильева

Организация образовательного процесса:

* Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ № 27
* комплект демонстрационных и раздаточных пособий к разделам программы.
* картины и иллюстрации.
* аудиотека – 20 ед.
* видеотека – 7 ед.
* плакаты.
* библиотечный фонд: методическая литература – 320 книг.

 детская литература – 80 книг.

 познавательная литература – 50 книг.

 энциклопедии, словари – в группах.

* принтер - 4
* ксерокс – 3
* компьютер – 4
* экран – 1
* проектор-1

 **Кадровая характеристика:**

 На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 13 человек. Из них:

воспитателей – 10,

старший воспитател-1,

 педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1,

 музыкальный руководитель – вакансия

**Образовательный уровень педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО педагогов | Должность по штатному расписанию | Образование | Педагог стаж | Квалиф категория |
| 1 | Конева Т.А. | Заведующий | Высшее педагогическое | 44 | Высшая |
| 2 | Навойникова В.А. | Старший воспитатель | Высшее педагогическое | 39 | 1 кв.к. |
| 3 | Антощук С.И. | воспитатель | Среднее профессдошкольное | 5 | 1 кв.к. |
| 4 | Прокудина Ирина Викторовна | воспитатель | Среднее профессдошкольное | 14 | 1 кв.к. |
| 5 | Казачук О.В. | воспитатель | Высшее педагогическое | 6 | 2-я |
| 6 | Николаенко Г.В. | воспитатель | Среднее профессдошкольное | 31 | 2-я |
| 7 | Прокудина Г.Л. | воспитатель | Среднее профессдошкольное | 16 | 1 кв.к |
| 8 | Пестова Т.Г. | воспитатель | Среднее профессдошкольное | 19 | 2 кв.к. |
| 9 | Давыдова Т.В. | воспитатель | Среднее профессдошкольное | 9 | 1 кв.к. |
| 10 | Дождева И.С. | воспитатель | Среднее профессдошкольное | 3 | Соответ заним долж |
| 11  | Гладышева О.П. | воспитатель | Студентка пед колледжа | 1 год | - |
| 12 | Каргина О.С. | Учитель-логопед | Высшее педагогическое | 6 | 1 кв.к. |
| 13 | Серебрякова Т.В. | воспитатель | Высшее. Среднее профессдошкольное | 1 год | - |

**Качественная характеристика педагогического коллектива**

**по стажу педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | **До 2** | **2 - 5** | **5 - 10** | **10 -20** | **Свыше****20** | **всего** |
| Кол-во | 2(14%) | 2(14%) | 3(22+%) | 2(22%) | 4(28%) | 13 |

**Курсовая подготовка педагогов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О****педагога** | **Долж****ность** | **Дата прохож****курсов** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| 1 | Конева Татьяна Андреевна. | Завед | 2013 |  |  |  |  |  |
| 2 | Навойникова Валентина А. | Ст восп | 2013 |  |  |  |  |  |
| 3 | Каргина Оксана Сергеевна | Учительлогоп | 2012 |  |  |  |  |  |
| 4 | Пестова Татьяна Геннадьевна | Воспит | 2012 |  |  |  |  |  |
| 5 | Николаенко Галина Васильевна | Воспит  | 2012 |  |  |  |  |  |
| 6 | Серебрякова Татьяна Васильевна | Воспит | СтуденткаБПК |  |  |  |  |  |
| 7 | Казачук Ольга Викторовна | Воспит | 2011 |  |  |  |  |  |
| 8 | Прокудина Галина Леонидовна | Воспит | 2011 |  |  |  |  |  |
| 9 | Давыдова Татьяна Валерьевна | Воспит | 2012 |  |  |  |  |  |
| 10 | Дождева Ирина Сергеевна | Воспит | Молодой специалист |  |  |  |  |  |
| 11 | Антощук Светлана Ивановна | Воспит | 2011 |  |  |  |  |  |
| 12 | Прокудина Ирина Викторовна | Воспит | 2011 |  |  |  |  |  |
| 13 | Гладышева ОльгПетровна | Воспит | СтуденткаБПК |  |  |  |  |  |

**Динамика качества образовательного** процесса, коррекционной и оздоровительной работы:

1. Анализ качества образовательной работы:

2013 – 2014 уч.г. - 85% воспитанников усвоили объем знаний соответствующий возрасту на высоком уровне.

1. Анализ результатов коррекционной работы (выпущено с чистой речью)

2013 – 2014 уч.г. – 80%

1. Показатели готовности выпускников ДОУ к обучению в школе в 2013 – 2014 уч.г.:

Произвольность психических процессов - ВУ 52%

Уровень восприятия - ВУ 52%

Готовность руки к письму - ВУ 57%

Уровень школьной зрелости - ВУ 57%

Умение планировать свою деятельность - ВУ 67%

Уровень развития памяти - ВУ 57%

Уровень развития мышления ВУ 62%

Адекватно оценивают себя 70% детей

1. Показатели эффективности оздоровления:

**Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| пери-од | Группа здоровья | ЧБД | Физическое развитие | Степень адаптации |
| 1-я | 2-я | 3-я |
|  | на-чало | ко-нец | на-чало | ко-нец | на-чало | ко-нец | на-чало | ко-нец | норма | откло-нения | легкая | средняя | тяжелая |
| 2010 | 26 | 12 | 68 | 64 | 7 | 5 | 13 | 12 | 10195% | 55% | 840% | 525% | 735% |
| 2011 | 27 | 35 | 72 | 69 | 7 | 4 | 12 | 10 |  |  |  |  |  |
| 2012 | 29 | 29 | 83 | 83 | 6 | 6 | 12 | 12 | 11698% | 22% | 1045% | 731% | 524 |

В мае 2014 года количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 7 %, со II группой здоровья количество детей увеличилось на 10 % и количество детей с III группой здоровья увеличилось на 1,5 %.

**Имущественное и финансовое обеспечение.**

        За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

**В 2013-2014 учебном году в ДОУ улучшилась материальная база**

**Проведены ремонтные работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Кто оказал помощь** |
| 1 | Ремонт узла учета тепловой энергии |  |
| 2 | Косметический ремонт помещения | родители |
| 3 | По благоустройству территории:* Ремонт оборудования на участках детского сада
* Покраска оборудования
* Разбивка дополнительных цветников
* Посадка деревьев и кустарников
 | РодителиСотрудники ДОУРодителиРодителиродители |

**Приобретено:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Приобретено (наименование)** | **Количество** | **Примечание** (на какие средства приобретено**)** |
| 1 | Холодильник | 2 |  |
| 2 | Стиральная машина | 2 |  |
| 3 | Электрический титан для прачечной | 1 |  |
| 4 | Огнетушители | 6 |  |
| 5 | Методическую литературу по программе «Детский сад – дом радости» |  |  |
| 6 | Методическую литературу к программе «От рождения до школы» |  |  |

**Педагогический блок**:

- 5 групповых помещений: групповая комната, столовая, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка (1 группа - группа раннего возраста оборудована спальной комнатой).

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; методический кабинет, логопедический кабинет, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий.

**Анализ развивающего пространства ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности | Участники |
| Физкультурный зал | Утренняя зарядка | Муз руководитель, воспитатель, дети от 3-7 лет |
|  * НОД
* совместная
* самостоятельная
 | ВоспитательМуз руководительРодителиДети от 2 – 7 лет |
| * Развлечения,
* Спортивные праздники
* Консультации и практические семинары
* Родительские собрания
 | ВоспитательМуз руководительРодителиДети от 2 – 7 летСтарший воспитатель |
| Музыкальный зал | * Календарные праздники
* НОД
* Совместная
* Самостоятельная
* Досуги
* Развлечения
* Индивидуальная работа с педагогами
* Театрализованная деятельность
* Педагогические советы
 | Муз..руководитель Возрастные группы детей Воспитатели, РодителиСтарший воспитательЗаведующий  |
| Семейные клубы, родительские собрания | Специалисты, педагоги, родители |
|  |  |  |
| Кабинет педагога -психолога | Консультации планирование диагностика * Совместная деятельность
 | Педагог - психолог, дети возрастных групп, родители, педагоги. |
| Выставочный стенд детских и совместных работ в фойе первого этажа  | Выставки тематические.Экскурсии.Беседы.  | Дети, педагоги, родители, коллектив. |
| Методический кабинет  | Консультации работа с литературой, разработка методической продукции, компьютерная обработка методической продукции, педсоветы, семинары-практикумы, индивидуальная работа со специалистами и педагогами, тематические выставки, ПМПк | Старший воспитатель, педагоги, специалисты, родителидети |
| Кабинет учителя-логопеда | Консультации планирование диагностика Совместная деятельность | Дети, педагоги, родители, коллектив. |
| Спортивная площадка | * Совместная деятельность
* НОД
* Индивидуальные упражнения
* Праздники
* Развлечения
* спортивные игры
* утренняя гимнастика в летний период
 | Старший воспитатель, педагоги, родители,  дети |
| Огород  | * Беседы, труд в природе, наблюдения. Совместная деятельность
 | Старший воспитатель, воспитатель,  родители, дети |
| Детские прогулочные площадки | Беседы, труд в природе, наблюдения, игры с песком и водой, подвижные игры, индивидуальная работа. Совместная деятельность | Воспитатели, родители, дети |
| Цветники и клумбы | Беседы, труд в природе, наблюдения. Совместная деятельность | Старший воспитатель, воспитательСотрудники родители, дети |

 **Медицинский блок**: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор.

 **Хозяйственный блок**: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР,  прачечная, склады, подсобные помещения.

**В групповых помещениях**, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

 **На территории детского сада** – экологическая тропа, цветник, пешеходный перекресток и  спортивно-игровая площадка.

За период 2012 - 2014гг. сделан косметический ремонт физкультурного зала, кабинета учителя-логопеда,  пищеблока, медицинского и процедурного кабинетов; оборудован изолятор, отремонтированы  группы, приведено в соответствии требованиям СанПиН сантехническое оборудование в медицинском блоке, приведено в соответствие с требованиями СанПиН: система водоснабжения, сантехническое оборудование. Произведен частичный ремонт теневых навесов, песочниц на территории детского сада, Произведена обрезка старых деревьев       на территории дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Попечительского совета).

**II. Аналитико – прогностическое обоснование**

**программы развития**.

 Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2014-2017гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад  находится в развивающемся поселке, дошкольные образовательные услуги очень востребованы.

**1. Анализ образовательного процесса**.

**Актуальное состояние**:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и принятой на общем собрании трудового коллектива.

В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные услуги.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%)

**Проблемное поле:**

Уровень квалификации 25% педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и  в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы  развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников, предпочтение отдается групповым формам работы (НОД, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным  формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40% от времени пребывания ребенка в детском саду

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса», требуется более полно прописать блоки «Взаимодействие с социумом», «Коррекционно-образовательная работа».

Требуется комплексная, научно обоснованная программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме, за исключением детской библиотеки поселка.

 **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

**2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ**.

**Актуальное состояние**:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения.  Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет  уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.        Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна.  Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

**Работа с детьми**:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы.

**Работа с родителями**:

Работа центра консультативной помощи, оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала,

**Работа с сотрудниками ДОУ**:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

**Проблемное поле:** все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья и ведения здорового образа жизни.

**3. Анализ управляющей системы.**

**Актуальное состояние**:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

  В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного, общественного (родительские комитеты в каждой группе,), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления на основе организации и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения поселка. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДОУ Управляющего совета.

**4**. **Анализ ресурсных возможностей**.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые  ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

**Актуальное состояние**:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

 В детском саду с  педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства на уровне ДОУ и практических конференций муниципального уровня, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В  последние годы 70% педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов.

**Проблемное поле**:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия высшего педагогического образования у вновь пришедших воспитателей. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Перспективы развития:**

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

**5.Анализ социальных ресурсов.**

**Актуальное состояние**:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

**Проблемное поле**:

Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением. Бессистемность работы по повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

**Перспективы развития**:

Расширение возможностей социального партнерства дошкольного учреждения и семей воспитанников – родителей (законных представителей).

**6.Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных  ресурсов.**

**Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых  детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или  тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется только с личных компьютеров сотрудников детского сада, компьютеры в учреждении к сети не подключены, нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе).

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы не освещалась  на телевидении, в печатных средствах массовой информации),

**Перспективы развития**:

Налаживание  связей со СМИ  будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**7.Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения.**

 Анализ свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится на организационном этапе.

**Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда НОД и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды с требованиями ФГОС дошкольного образования оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

         На территории детского сада - уголок леса, цветник, пешеходный перекресток и  спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

**Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), Обеспеченность  образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов, что не достаточно для  гарантирования высокого качества образовательного процесса.

**Перспективы развития**:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

**8.Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее**:

**Актуальное состояние**:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, областного и федерального бюджетов.

Часть внебюджетного финансирования приходится на  добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц.

**Проблемное поле:**

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения.

Отсутствие у ДОУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями надзирающих органов.

**Перспективы развития**:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

**9.Мониторинг  нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения**

**Актуальное состояние:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом ДОУ. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

**Перспективы развития:**

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы)), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

- функционирования в ДОУ  общественно-государственных форм управления (Управляющий совет);

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и

 наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения, определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

**III. Концептуальные основы развития дошкольного**

**образовательного учреждения.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья**  - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического).

**Ценность  развития**  - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей.

**Ценность детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный  и отличающийся от взрослого период жизни,  особая культура, характеризующаяся  открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

**Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования  и источник обновления образовательной системы.

**Основными целевыми установками ДОУ должны стать:**

1. Разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста.
2. Создание оптимальных условий для дифференциации и  индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
3. Достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

**Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС дошкольного образования (реализация  различных по содержанию современных комплексных и  парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

**В основе концепции развития  ДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность**:

1. Динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
2. Комплексного медико-педагогического подхода к образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
3. Вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
4. Интеграции детей с различным состоянием здоровья,  уровнем раз вития, степенью адаптированности к ДОУ в условиях дифференцированных групп для достижения максимального качества образовательного процесса;
5. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы

взаимосвязаны.

 Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная  или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута  с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

**Миссия дошкольного учреждения.**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Механизмы реализации программы**.

         Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень реализации | Потребитель (участник) |
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители |
| Групповой уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников |
| Общий (учрежденческий) уровень | Медицинский персонал, администрация ДОУ,  |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта |
| Административный уровень | Управление образованием города Белово |

**Модель педагога детского сада**

 **(как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

        Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения  педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (80%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

**1.Профессионализм воспитателя**:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
* реализует систему комплексного медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
* владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

**2. Проявление организационно-методических умений**:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию  их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности

**3.Личностные качества педагога**:

* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* креативен;
* воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
* развивает коммуникативно-адаптивные механизмы  своей личности и личности ребенка  с целью успешной интеграции в социуме;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения**

 **(как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

**Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками**:

* здоровье  - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
* коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
* интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения  поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* любознательность - исследовательский интерес ребенка;
* инициативность  и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
* произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

**(как желаемый результат).**

 Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад,  имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 л. до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает**:

1. Эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

2. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

3. Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

4. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

5. Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

6. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

7. Усиление роли комплексного медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

8. Принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

9. Высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения   сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

**IV.Стратегия развития дошкольного образовательного**

 **учреждения**.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2017года.

**Стратегическая цель программы**:  создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход  ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства,  мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с осуществляющий коррекцию нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение в тактических целях развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

**Основные задачи программы:**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему  управления дошкольным образовательным учреждением  в условиях деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения .
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста .
6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

**V. План действий по реализации программы развитие**

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

* **«Малыш**»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ . Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

* **«Малыши – крепыши»**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования  работы ДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения поселка. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.

* «**Управление»**

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением. Установление прямых связей с  предприятиями, учреждениями и организациями. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: постепенного перехода на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность,   повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

* **«Кадровый потенциал»**

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

* «**Я и мой ребенок**»»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ.  Дифференциация работы с семьями воспитанников и  родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

* **«Безопасность и качество**»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Литература

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ -  № 3 – 2002г. - с. 14—21.
4. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной  образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование  -  № 12(60) – 2001г. - вкладка
5. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
6. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
7. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ).        // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
8. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
9. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
10. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
11. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
12. Солодянкина О.В.  «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.